

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان
جامعة الخرطوم
الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل
تفعيلها
((من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب
بجامعة أم القرى وجامعة الطائف بالمملكة
العربية السعودية))

دراسة مقدمة إلى كلية التربية بجامعة الخرطوم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في
التربية

إعداد / إبراهيم بن إبراهيم بن محمد القحاص

المشرف الداخلي : دكتور / محمد الحسن أحمد أبو
شبيب
المشرف الخارجي : دكتور / عبدالله محمد
الحميدي

1425هـ - 2004م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

- إلى روح والدي .. الذي لم أره ، ووالدتي العزيزة رحمهما الله رحمة واسعة وأسكنهما فسيح جناته ، سائلاً الله أن يجمعني بهما في جنات النعيم .
- إلى زوجتي المخلصة وأبنائي ريم ويزيد وخالد وفهد الأوفياء وخالتي وبناتها الذين ضحوا بوقتهم وجهدهم وكانوا خير معين لي بعد الله في مواصلة دراستي .
- إلى اخواني وأخواتي وأبنائهم الأعزاء .
- إلى كل من بادلني حباً بحب واحتراماً باحترام .
- إليهم أهدى ثمرة جهدي المتواضع عرفاناً بالمحبة والتقدير

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .
قال تعالى : (وقال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل عملاً صالحاً ترضاه وادخلني برحمتك في عبادك الصالحين) (سورة النمل : آية 19)
وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا يشكر الله من لم يشكر الناس) أخرجه البخاري .

أما بعد :

اعترافاً بالفضل والشكر لأهله أتقدم بالشكر وعاطر الثناء وجميل الوفاء لسعادة الدكتور/ محمد الحسن أحمد أبوشنب المشرف على الدراسة ، ولسعادة الدكتور/ عبدالله بن محمد الحميدي المشرف الخارجي على الدراسة الذين وجدتهما أخوين ومعلمين ومرشدين بذلا معي جهداً كبيراً ، وكان لرأيهما السديد وفكرهما الصائب الأثر المحمود في إبراز هذا البحث إلى حيز الوجود فجزاهما الله عني خير الجزاء وأطال في عمرهما ووقفهما إلى ما يحبه ويرضاه .

أما من لا أوفيهما حقهما مهما كتبت ومهما قدمت فهما رفيقا دربي وزميلا دراستي في مرحلة الماجستير والدكتوراه واللذان كانا معي لحظة بلحظة بالرأي والمشورة والمساعدة ، الأخوين والصديقان سعادة الدكتور / جمعان مسفر الغامدي والأستاذ / مصلح القحطاني طالب الدكتوراه ، فلا أملك إلا أن ادعو الله لهما بالتوفيق ويجزيهما عني كل ما قدماه خير الجزاء .

الباحث

(ب)

خلاصة الرسالة

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية وسبل

تفعلها .

وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى والطائف ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد استخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات ، وباستخدام تحليل التكرارات ، والانحرافات المعيارية ، واختبار (ت) .

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

1- أن أهم الأهداف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها تتمثل في : (رفع مستوى الصحة الجسمية والنفسية ، وتنمية مهاراته ، والارتقاء بقدراته العقلية) .

2- أن أهم أسس اختيار عضو هيئة التدريس مشرفاً على نشاط ما ، هو أساس التخصص في مجال النشاط مع التطوع .

3- أن المقابل المعنوي هو أهم ما يسعى إليه عضو هيئة التدريس عند الإشراف على الأنشطة .

4- أن أبرز الأنشطة التي يرغب الطالب الاشتراك فيها تتمثل في النشاط (الديني ، الثقافي ، الرياضي) .

5- يقوم بالتخطيط للأنشطة الطلابية لجنة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب .

6- أن أهم دوافع الطالب للاشتراك في الأنشطة تتمثل في : (إشباع هواياته واشتراك أصدقاء له في نشاط ما ، والهروب من الملل والضيق) .

وعلى ضوء هذه النتائج السابقة توصي الدراسة بمايلي :-

1- تفعيل الأنشطة التي تعمل على تحقيق الأهداف والوظائف التربوية والتي كان أهمها النشاط الديني والثقافي .

2- العمل على إيجاد نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال النشاط الطلابي.

3- التخطيط الجيد للأنشطة من خلال تكوين لجان مشتركة من أعضاء هيئة التدريس المختصين والطلاب ذوي الخبرة.

4- العمل على إزالة الأسباب التي تجعل أعضاء هيئة التدريس والطلاب يعزفون عن الإشراف على الأنشطة أو مزاولتها .

(د)

Abstract

- * This study aims to know the reality of students activities in Saudi Arabia Universities and how to improve it .
- * This study has been examined on random sample of teaching staff members and students at Om- El Quora and El- Taif University , and this questionnaire has been used as a means of collecting information by using frequencies analysis , standard deviations and tests .

The study presented the following results :

- 1- The most important educative purposes - which is bringing in to effect by student activities - are appeared in upraising body and mentality health and improving his skill and as ceding his mind abilities .
- 2- The most important rules of selection the member of teaching staff as supervisor on any activity is to be specialist in the filed of activity and with volunteering .
- 3- The moral return is the important thing which member makes every efforts to have it when supervision on activity .
- 4- The most emphasis activities which the students desire to join it are religious educational and sportive .
- 5- A panel of teaching staff members and students is planning to student activities .
- 6- The most courses which make student enter the activities are to improve his hobbies , the participation of his friends in activity and to run away

from boring because of previous reasons the study recommended the following .

- 1-Improve the activities which make to achieve the educative and function purposes .
- 2-Do as best to find special professional staff member of teaching staff in activities field .
- 3-Good planning for activities through making collective commission from professional staff members and students have experiments .
- 4-Removing reasons which make members of staff and students be away from sharing and managing student activities .

(۱)

قائمة المحتويات

الموضوع

رقم الصفحة الفصل الأول الإطار العام

أ	الإهداء	-
ب	شكر وتقدير	-
ج	خلاصة الرسالة	-
ح	قائمة المحتويات	-
ك	قائمة الجداول	-
م	قائمة الملاحق	-
1	المقدمة	-
4	مشكلة الدراسة	-
7	أسئلة الدراسة	-
8	أهداف الدراسة	-
9	أهمية الدراسة	-
9	حدود الدراسة	-
	مصطلحات الدراسة	-
10		

الفصل الثاني أدب الدراسة

الإطار النظري :

13	التعليم الجامعي	-
	مفهوم التعليم الجامعي	-
13		
13	أهداف التعليم الجامعي	-
	نشأة التعليم الجامعي ووظائفه	-
	14	
	نشأة التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية	-
	15	

..... عمادة شؤون الطلاب	-
23	
..... أهداف عمادة شؤون الطلاب	-
24	
..... الهيكل التنظيمي لعمادة شؤون الطلاب	-
25	

(ح)

الموضوع

رقم الصفحة

28	..... الأنشطة الطلابية	-
28	..... مفهوم النشاط الطلابي وتطوره	-
.....	..... تطور النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية	-
30		
33	..... المنهج والنشاط الطلابي	-
35	..... أسس النشاط الطلابي الجامعي	-
35	..... * الأسس النفسية	-
36	..... * الأسس التربوية	-
37	..... * الأسس التنظيمية	-
38	..... الأهداف العامة للنشاط الطلابي الجامعي	-
39	..... أهمية النشاط الطلابي الجامعي :	-
42	..... أنواع الأنشطة الطلابية	-
48	..... خطط الأنشطة الطلابية	-
49	..... أسس ومواصفات خطط الأنشطة الطلابية	-
51	..... مراحل خطط الأنشطة	-
52	..... واقع النشاط الطلابي بالجامعات السعودية	-
	..... دور عمادة شؤون الطلاب اتجاه التخطيط للنشاط لطلابي :	-
64		
64	..... التخطيط للنشاط الطلابي	-
64	..... مفهوم التخطيط	-
65	..... أهمية التخطيط للنشاط الطلابي	-
66	..... عناصر التخطيط للنشاط الطلابي	-
66	..... مقومات نجاح التخطيط للنشاط الطلابي	-
67	..... دور المشرف نحو الأنشطة الطلابية	-
69	..... مراحل التخطيط للنشاط الطلابي	-
71	..... المعايير المتعلقة ببناء برامج النشاط الطلابي	-
72	..... الأسس التربوية للنشاط الطلابي	-

- 73 مرحلة تقويم برامج النشاط الطلابي
- 74 أهداف تقويم النشاط الطلابي

(ط)

الموضوع

رقم الصفحة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- الدراسات المتعلقة بواقع الأنشطة الطلابية في الجامعات
السعودية... 76

- الدراسات المتعلقة بالأنشطة الطلابية في مراحل التعليم العام.....

82

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- 91 منهج الدراسة
- 91 مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة

91

- وصف عينة الدراسة

91

الفصل الخامس

تحليل البيانات

- تحليل البيانات وتفسيرها

95

الفصل السادس

مناقشة النتائج

114 مناقشة النتائج -

الفصل السابع النتائج والتوصيات

121 ملخص النتائج -

124 التوصيات -

(ي)

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	م
92	وصف مجتمع الدراسة	1
97	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الأهداف والوظائف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها	2
99	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الأساس الذي يقوم عليه اختيار عضو هيئة التدريس مشرفاً على نشاط ما	3
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس المشرف على النشاط	4
101	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول نوع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيه	5
103	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول من يقوم بالتخطيط للأنشطة الطلابية وإجراءات تفعيلها وإدارتها	6
104	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول أسباب عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة الطلابية	7
106	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع الطالب للاشتراك في هذه الأنشطة	8
108	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول أسباب عزوف بعض الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة	9
110	اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل تفعيلها بجامعة أم القرى وجامعة الطائف تبعاً لمتغير العمل (عضو هيئة تدريس /	10

	(طالب)	
112	اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل تفعيلها بجامعة أم الرقي وجامعة الطائف تبعاً لمتغير الجامعة .	11

(ك)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	م
142	أداة الدراسة	1
148	قائمة بأسماء الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة	2
149	خطابات الموافقة على إجراء الدراسة	3
150		4
151		5
152		6

153		7
-----	--	---

(م)

قائمة المراجع

- المصادر
- المراجع

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة :

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله عليه افضل الصلاة و أتم التسليم . . وبعد

تعتبر المرحلة الجامعية فترة هامة في حياة الطالب ، إذ تتبلور خلالها أفكاره وتتحدد اتجاهاته وتتكامل شخصيته . واقتصار مهمة الجامعة على تزويد الطالب بالعلوم والمعارف المتخصصة غير كاف لاعداد الشباب لمواجهة ظروف وتحديات الحياة ، وبذا تصبح الجامعة قاصرة عن بلوغ الهدف ، فالعلم وحده لا يجدي إذا لم يقترن بدائرة أوسع من المعارف مع التمرس على الاندماج في المجتمع والتعرف على مصادر قوته ومواطن ضعفه، والمقدرة على التعامل مع نوعيات متفاوتة الثقافات والقدرات من فئات المجتمع المتباينة . فكم من الخريجين الجامعيين خرجوا إلى معترك الحياة والعمل وعلى الرغم من تميزهم الأكاديمي وجدوا أنفسهم غير قادرين على الاندماج في المجتمع من حولهم، ولم يتمكنوا من تطويع ما اكتسبوه من علم لتعظيم معطيائهم ونجاحاتهم ، وكم من الخريجين استطاعوا أن يستغلوا مقدرتهم واتساع مداركهم وثقافتهم وسرعة تكيفهم مع مجتمع مليء بالمتناقضات وتتفاوت فيه القيم والثقافات فحققوا نجاحات ملحوظة على الرغم من حصول الكثيرين منهم على تقديرات نجاح متواضعة أبان دراستهم . بل أن العديد من خريجي الجامعة لم يسلكوا في حياتهم العلمية المجال الذي تخصصوا فيه في الجامعة وبرعوا في مجالات بعيدة عما درسوه بالجامعة.

وأمامنا أمثلة كثيرة ممن تخرجوا من الطب ولكنهم برعوا في مجالات الأدب والمسرح وممن تخرجوا من العلوم ومع هذا اصبحوا من

نجوم الإعلام أو الاقتصاد ، ومن كليات التجارة والزراعة وغيرها وحققوا نجاحات في المجالات الاقتصادية والإنتاج وذلك لان التحاق الطالب بكلية معينة يعتمد في المقام الأول على نتيجته في الدراسة الثانوية مما قد لا يلائم اهتماماته وقدراته وطموحاته .

وتأتى هنا الوظيفة الأساسية والفلسفة العميقة للتعليم الجامعي الذي يهدف في المقام الأول إلى ممارسة الطالب لحرية الفكر والاطلاع وإبداع منهج التفكير العلمي المؤسس على قوة الملاحظة والتجريب والوصول إلى النظريات والحقائق العلمية ، ويفترن بذلك اتساع الخلفية الثقافية للطالب وما يحيط به في مجتمعه من مشكلات وتحديات يتناولها بإمعان النظر والتفكير فيها وإيجاد الحلول العلمية المناسبة لها .

ولا بد لنا من إشارة إلى أهمية مزاولة الأنشطة في المراحل المبكرة من التعليم العام ، مما يعمل على اكتشاف المواهب والقدرات في المراحل قبل الجامعية حتى يمكن رعاية وصقل هذه المواهب وبالتالي متابعتها في الجامعة .

فهناك العديد من الأنشطة المتاحة والتي يستطيع طالب الجامعة أن يشارك فيها . وليس من المستهدف بالطبع أن يشارك الطالب فيها جميعا أو معظمها ولكن الأمثل هو أن يمارس الطالب أكثر الهوايات ملائمة له واتفقا مع مواهبه ومقدراته الشخصية .

ويعد النشاط الطلابي من الوسائل التربوية التي تجعل من الجامعة مجتمعاً متكاملًا. فهو يشتمل على خبرات ومواقف تكمل بعض الجوانب التربوية في العملية التعليمية .

أي أنها جزء من التحصيل النظري فعن طريق برامج النشاط الطلابي يمكن اكتشاف ميول الطلاب وقدراتهم ومعرفة حاجاتهم وغرس وإكساب الصفات الحميدة في نفوسهم ، ومعرفة اتجاهاتهم العملية والاجتماعية والأخلاقية .(الياس،1391هـ،ص71).

وقد أشار (الحقييل ، 1417 هـ ، ص 19) إلى أن للنشاط الطلابي

دورا وأهمية في تكوين العلاقات الاجتماعية ، فهو نقطة ارتكاز يجتمع حولها الطلاب ، مما يساعد على خلق الروابط التي تسمح بتكوين العلاقات ، واكتساب الخبرات ، وتعديل السلوك . فهذه العلاقات ذات أثر فعال في غرس القيم والاتجاهات المرغوبة في نفوس الطلاب ، كما يعد مجالا فعالا للتعاون وتبادل الخدمات بين المدرسة والبيئة المحيطة حيث يتعود الطلاب على أساليب الخدمة العامة في مجتمعهم .

ولذلك فقد حرصت الدولة على أن يستخدم التعليم أحدث الطرق واحسن الأساليب مع الاهتمام برعاية الطلاب سواء في المدارس العامة أو في الجامعات من حيث تربيتهم وتنمية مواهبهم، ولذلك نجد النشاط الطلابي قد زاد الاهتمام به وملا كثيرا من وقت الفراغ بما ينفع الطلاب وخاصة في الجامعات حيث أسست لهذا الغرض عمادات شؤون الطلاب في الجامعات إذ كان من أهم أعمالها الأنشطة الطلابية إضافة إلى بعض الخدمات الأخرى كتأمين السكن والتغذية وغيرها .

ويعد النشاط جزء هام ومتمم لرسالة الجامعة يتصل بمناهجها الدراسية والتحصيلية كما يتصل بما تؤديه من واجبات و ما تقدمه من خدمات لأبنائها وأسرههم وبيئتها، وقد أوضح (غباري ، 1403هـ ، ص 145) أن شخصية الطالب الجامعي لا تتكامل جوانبها إلا إذا كان ملماً بالمنهج الدراسي مع المشاركة الفاعلة في الأنشطة الطلابية .

وإذا كان التخطيط من أهم سمات العصر وإذا كانت الخطط توضع من أجل تنمية كافة موارد البلاد وحسن استخدامها فإن العنصر البشري أولى بذلك خاصة إذا كان الأمر يتعلق بأهم عنصر في المجتمع وهم شباب الجامعات .

وإذا كانت خطة الدولة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية تضمنت نداء للشباب ليقوموا بدورهم في أبعاد ميادين التنمية المتعددة في بلادهم . (الشريف، 1409هـ، ص) . فإن مشروع التخطيط للأنشطة أمر في غاية

الأهمية حتى يتمكن الشباب من أداء الدور المنوط بهم في مجتمعهم .
وبما أن الأنشطة الطلابية تشكل عاملا أساسيا في تكوين شخصية
الطالب المتكاملة من حيث مستواه الفكري والخلقي والصحي والاجتماعي ،
لذا يجب الوقوف على واقعها الفعلي وبالتالي التخطيط لكيفية تفعيلها من
أجل المساهمة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وتأمين القدرات
البشرية التي يعول عليها المساهمة في تحقيق أهداف التنمية ورسم
سياستها.

مشكلة الدراسة :

النشاطات الطلابية ضرورة ملحة تتطلبها الحياة الجامعية لأن المناهج الدراسية وحدها لا يمكن أن تحقق رسالة الجامعة الهادفة إلى ربط التعليم بحاجات الفرد وتجسيد قيم المجتمع في سلوكه التطبيقي .

لذا فإن الأنشطة هي الأداة الفعالة لمقابلة الاحتياجات التي تتطلبها خصائص نمو الطالب الجامعي ، وبالتالي جاءت تلك الأنشطة لسد الفجوة بين التحصيل النظري والتطبيق الميداني في الحياة الجامعية .

وعلاقة الأنشطة بالمادة العلمية تتأرجح من حيث الاهتمام ، فتارة تفضل الأنشطة على المادة العلمية ، وتارة تحظى المادة العلمية بأهمية تجعل من النشاط غير ذي أهمية. ويعود ذلك للرؤية السائدة للمنهج الدراسي وللجامعة ووظيفتها . ولكن التعليم العالي الحديث ، يرى أن الجامعة يجب أن تصبح ميدانا للخبرة الحقيقية حيث يمكن الطالب من تعلم وممارسة السلوك ، فكل منها يخدم ويحقق أهدافا معينة ، ويشتركان في تكوين المادة العلمية بالمفهوم الحديث . (آل زيد ، 1405 هـ ، ص 34)

فمن الأمور الهامة في مجال التعلم كما أشار (مخلوف ، 1993 م ، ص 112) ارتباط المادة العلمية بالنشاط الذي يقوم به المتعلم فكلما جاء التعلم من خلال الأنشطة التي يقوم بها الطالب كان هذا التعلم قويا وراسخا ومؤثراً وفعالاً .

وقد قام (ريان ، 1993م ، ص 1189) بدراسة في دولة الكويت عن أثر اشتراك الطلاب في النشاط الطلابي على المستوى التحصيلي

للمواد الاجتماعية، وظهر من بين نتائجها ، إنه يوجد فرق في التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية ، بين المشتركين في نشاط المواد الاجتماعية وغير المشتركين فيه لصالح المشتركين في النشاط .

وأشار (الديب ، 1404 هـ ، ص 78 – 88) إلى أن العالم (ثيرير) خرج بعد إجراء عدد من الدراسات المتعلقة بالنشاط ، ببعض التعميمات منها : أنه يمكن جذب الطالب للمادة العلمية بتقديم نشاط جديد ، وأن تغيير النشاط إلى آخر يختلف عن النشاط الأول يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل والانتباه للمادة .

كما أثبتت الدراسات التربوية أن للنشاط الذي يمارس من خلال جماعات النشاط الطلابي تأثيراً على التحصيل العلمي للمواد المتصلة بهذا النشاط . (العصيمي ، 1412 هـ ، ص 149) .

ولأهمية الأنشطة الطلابية فقد أنشئت عمادات شؤون الطلاب بجامعات المملكة العربية السعودية من أجل القيام ببعض المهام التي من أهمها الأنشطة الطلابية من حيث تأمين الإمكانات البشرية والمادية ووضع برامج الأنشطة المتنوعة ومع ذلك يظهر عند تنفيذ الأنشطة بعض المشاكل من أهمها :

- 1- ضعف إقبال الطلاب على الأنشطة حيث لاحظ سابق :
 - 2- أن الأنشطة الطلابية لا تجد إقبالا من قبل الطلاب بدعوى أن التحصيل أهم مشاغلهم لذا يجب أن تقوم كل جامعة بدراسة هذا الاتجاه لوضع الحلول المناسبة له . (سابق، 1402 هـ ، ص 72) .
- كما ذكر . (الصاوي ، 1402 هـ) أنه من الملاحظ بالرغم من

قيام عمادة شؤون الطلاب بتوفير سبل وإمكانات ممارسة الأنشطة إلا أن عزوف الكثير من الطلاب عن المشاركة في الأنشطة يحتاج إلى الدراسة والبحث لكي نواجه الصعوبات التي تعترضهم وصولاً لتحقيق الأهداف التي تهدف إليها ممارسة الأنشطة الطلابية .

3- عدم توفر العدد الكافي من المختصين للقيام بالإشراف على الأنشطة الطلابية وتنفيذها؛ حيث ذكر (أبو المعاطي، 1402هـ) أن مسؤوليات جسام قد تؤدي بالكثير من العاملين إلى الإحجام عن العمل وبالتالي يحاول من يعمل بها الهروب منها بشتى الطرق .

وقد ورد في توصيات الندوة الأولى لعمادة شؤون الطلاب (1404هـ) توفير الاعتمادات المالية اللازمة والعدد الكافي من المختصين في أوجه النشاط المختلفة وتدريب بعض العاملين الحاصلين على درجة جامعية .

4- تعارض برامج الأنشطة مع بعضها وتكرار البعض الآخر وعدم مناسبة بعض منها لرغبات الطلاب وعدم إشراكهم في تخطيط الأنشطة .

حيث جاء في نتائج بحث الإشراف الاجتماعي بعمادة شؤون الطلاب (1404هـ) أن من أهم سلبيات الأنشطة التعارض ثم عدم الكفاية ثم أخيراً التكرار .

5- ضعف التوعية والدعاية بأهمية الأنشطة الطلابية : حيث أشار (كروزون ، 1406هـ) إلى انتشار ظاهرة إشغال وقت الفراغ بشكل حر بعيداً عن المراقبة والإشراف والتوجيه بين

الشباب الجامعي نتيجة ضعف التوعية بأهميتها وثمارها التربوية .
6- عدم وجود ترابط وتنسيق بين المناهج العلمية والأنشطة الطلابية
وعدم وجود تعاون بين أعضاء هيئة التدريس ومشرفي الأنشطة .
حيث ذكر (الراجح ، 1404هـ) أن الجوانب الثقافية من
الجوانب المهمة؛ فالطالب مثلا في بعض التخصصات البحتة ، نجد
زاده ضعيفا من الأمور الدينية والعربية والثقافية التي تنمي فيه
بعض المهارات .

وعندما أثيرت مسألة التنسيق بين المناهج الدراسية والخطط
النشاطية أضاف (العبيدي ، 1402هـ) أن هناك انفصاما بين الأساتذة
والمشرفين على الأنشطة .

ولعل هذه المشكلات التي تبرز أثناء تنفيذ الأنشطة وتلوح للمسؤولين
والمهتمين بها ترجع لأسباب من أهمها كما يرى الباحث ضعف التخطيط
لهذه الأنشطة وحيث أن توصيات العديد من ندوات عمادات شئون الطلاب
على مستوى جامعات المملكة العربية السعودية تؤكد على أهمية التخطيط
للأنشطة الطلابية وفق الاحتياجات ومتطلبات الحياة ورغبات الطلاب .

ولأنه لا بد من الوقوف على واقعها في جامعاتنا ومدى إقبال الطلاب
عليها ومدى فاعليتهم فيها . فعليه فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في
السؤال الرئيسي التالي :

**ما واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل
تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
والطلاب بجامعة أم القرى وجامعة الطائف ، ويتفرع**

من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- س1 ما الأهداف والوظائف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س2 ما الأساس الذي يقوم عليه اختيار عضو هيئة التدريس مشرفاً على نشاط ما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س3 ما المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس المشرف على النشاط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س4 ما أنواع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س5 من الذي يقوم على التخطيط للأنشطة الطلابية وإجراءات تفعيلها وإدارتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س6 ما أسباب عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة الطلابية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س7 ما مدى انتظام الطالب في ممارسة النشاط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س8 ما أهم دوافع الطالب للاشتراك في هذه الأنشطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س9 ما أسباب عزوف بعض الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
- س10 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى وجامعة الطائف حول واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل تفعيلها تبعاً لمتغيرات الدراسة ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الأنشطة الطلابية وسبل

تفعيلها في الجامعة كما تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى :

- 1- معرفة الأهداف والوظائف التربوية التي تسهم الأنشطة في تحقيقها .
- 2- معرفة الأساس الذي يقوم عليه اختيار عضو هيئة التدريس مشرفاً على نشاط ما .
- 3- معرفة المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس المشرف على النشاط .
- 4- معرفة أنواع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيها .
- 5- معرفة من الذي يقوم على التخطيط على الأنشطة الطلابية وإجراءات تفعيلها وإدارتها .
- 6- معرفة أساس عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة .
- 7- معرفة مدى انتظام الطالب في ممارسة الأنشطة .
- 8- معرفة أهم دوافع الطالب للاشتراك في الأنشطة .
- 9- معرفة أساس عزوف بعض الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة .

أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية النشاط الطلابي وقيمه

التربوية الفاعلة في تحقيق أهداف العملية التربوية وتطويرها ، وما

يسهم به في تربية الأبناء في المرحلة الجامعية . إذ أن للنشاط دور

فعال في تنمية قدرات الطلاب وإكسابهم مهارات وعادات سلوكية

تكشف عن مواهبهم وينمي ميولهم ويصقلها :

كما تظهر أهمية هذه الدراسة من كونها تتناول الكشف عن واقع الأنشطة الطلابية وسبل تفعيلها في الجامعات السعودية وهذا الموضوع - على حد علم الباحث - لم يحظ بأي دراسة سابقة، إضافة إلى أن نتائج الدراسة قد تساعد المسؤولين عن التعليم الجامعي في الاستفادة المثلى من هذه النتائج كما أيضا تساعد المخططين للتعليم العالي عند التخطيط لهذه الأنشطة مستقبلا .

حدود الدراسة :

- **الحد الموضوعي :** ستقتصر هذه الدراسة على واقع الأنشطة الطلابية وسبل تفعيلها في الجامعة .
- **الحد المكاني :** جامعة أم القرى وجامعة الطائف .
- **الحد الزمني :** العام الدراسي 1426 هـ

مصطلحات الدراسة :

النشاط الطلابي :

هو تلك البرامج التي تنظمها الجامعة والمتكاملة مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليها الطلاب برغبتهم؛ بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة في داخل الفصل أو خارجه ، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاءه ، وعلى أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة .

ويعرفه شلبي وآخرون بأنه " الجهد الذي يبذله التعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية، وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدرته على التفكير، وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم" . (شلبي وآخرون ، 1997م ، ص106) .

ويعرفه (البن وآخرون 1983 Allen and others) بأنها " أنشطة إضافية، تمارس تحت إشراف المدرسة، خارجة عن الأعمال المتعلقة بتدريس المواد " .

عمادة شؤون الطلاب:

هي الإدارة التي تتولى رعاية الخدمات والأنشطة الطلابية في إطار تربوي وأسلوب علمي، كما تتولى التخطيط والتنفيذ لهذه الخدمات بعد اعتمادها من الجهات العليا بالجامعة . (القوس، 1402هـ ، ص 27) .
ويقصد الباحث هنا جميع عمادات شؤون الطلاب في جامعات المملكة

العربية السعودية

التخطيط التربوي :

هو التنبؤ بسير المستقبل في التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية المتاحة . (عبد الدائم، 1979م، ص 120).

ويقصد بها الباحث هنا وضع مشروعات محددة مستقبلية للأنشطة الطلابية بطريقة علمية لاستثمار الإمكانيات المتاحة بأقصى حد ممكن بغرض تحقيق أهداف معينة في فترة زمنية محددة.

المشرفون :

ويقصد بهم في هذه الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الذين يقومون بالإشراف على الأنشطة الطلابية .

عضو هيئة التدريس :

ويقعد به الأستاذ الذي يحصل مؤهلاً فوق الجامعة كالمجستير أو الدكتوراه ، ويعمل كمحاضر في تلك الجامعة .

الفصل الثاني أدب الدراسة

الإطار النظري:-

- التعليم الجامعي
- الأنشطة الطلابية
- دور عمادة شؤون الطلاب تجاه التخطيط للنشاط لطلابي
- .

الفصل الثاني

الإطار النظري

التعليم الجامعي : مفهومه وأهدافه مفهوم التعليم الجامعي :

عرفت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية التعليم العالي بأنه (مرحلة التخصص العلمي في كافة أنواعه ومؤسساته ومستوياته ورعايته لذوي الكفاية والنبوغ بعد إكمال المرحلة الثانوية ، وتنمية لمواهبهم وسدأ ل حاجات المجتمع المختلفة في حاضره ومستقبله بما يساير التطور المفيد الذي يحقق أهداف الأمة وغاياتها النبيلة) . (وزارة المعارف ، 1416هـ ، ص 17) .

ويعرفه مطاوع بأنه (اصطلاح يطلق على التعليم في أنواع مختلفة من المعاهد التي تواصل تعليم الشباب بعد مرحلة المدارس الثانوية . لذلك يشمل نطاقه الكليات والجامعات ومعاهد التربية وكليات المعلمين والمدارس المهنية ، قد تكون هذه المعاهد مستقلة بذاتها ، أو أقساماً تابعة لجامعة واحدة . (مطاوع ، 1402هـ ، ص 267) .

أهداف التعليم الجامعي :

يعمل التعليم الجامعي وفق سياسة محددة هي ترجمة لأهداف اجتماعية واقتصادية لسد الاحتياجات الأنية والمستقبلية وهذه الأهداف التي يعمل من أجلها التعليم الجامعي وردت في السياسة التعليمية كما يلي :

1. إثناء الولاء لله سبحانه وتعالى وتزويد الطالب بالتربية الإسلامية التي تجعله يشعر بمسؤوليته أمام الله ويضع كل طاقاته في المثمر والمفيد من الأعمال .
2. إعداد مواطنين قادرين ومؤهلين على أداء واجباتهم في خدمة وطنهم دفعاً به إلى التقدم والرقي في ضوء مبادئ الإسلام ومثاليته .
3. تهيئة الفرصة أمام الموهوبين من الطلاب لمواصلة تعليمهم العالي في كل ميادين التخصص الأكاديمي .
4. القيام بدور إيجابي في ميادين البحث الذي يكرس لرقى العالم في مجال الفنون والإدارة والعلوم والابتكارات وإيجاد حلول حكيمة لمتطلبات الحياة والاتجاهات التقنية في المجتمع .

5. تنمية التأليف الذي يسخر لخدمة العلم لإظهار الفكر الإسلامي وتمكين المملكة من أداء دورها القيادي في بناء الحضارة الإنسانية القائمة على المبادئ السامية للإسلام الذي يهدي الجنس البشري إلى الحق وتنقذ الإنسانية من أي جنوح مادي أو إلحادي .
6. ترجمة العلوم وضروب المعرفة المفيدة إلى لغة القرآن وإثراء اللغة العربية بالجديد من التعبيرات والمصطلحات التي تسد احتياج التعريب ووضع المعرفة بصورة متاحة بين أيدي أكبر عدد من المواطنين

7- تقديم خدمات التدريب التي تمكن الخريجين العاملين من الدفع بالتطور الجديد خطوات جديدة (وزارة التعليم العالي ، تقرير دوري ، 1404 هـ ، ص 19)

نشأة التعليم العالي ووظائفه :

يختلف الباحثون حول تاريخ التعليم العالي والجامعي على بداياته ، فهناك من يؤكد على أن جامعات أوروبا الغربية ، باريس وأوكسفورد وكيمبرج وبولونا وغيرها ، كانت الرائدة في التعليم الجامعي المنظم . وهناك فريق آخر يؤكد على أن الجامعات في العالم الإسلامي ، مثل جامعة قرطبة وجامعة القرويين وجامعة الزيتونة وجامعة الأزهر ، عرفت قبل مثيلاتها في أوروبا . (الثبتي ، 2000م ، ص 216) .

وبغض النظر عما ينتهي إليه الجدل حول تاريخ ومكان ميلاد هذا النوع من التعليم إلا أن من شبه المتفق عليه أن الجامعات الأولى ، سواء ما نشأ منها في الشرق أو في الغرب ، قد ظهرت وترعرعت في أحضان دور العبادة وتحت مظلتها (السنبل وعبد الجواد ، 1414 هـ ، ص 36) .

ولقد شهد النصف الأول من القرن العشرين تحولات كمية ونوعية هامة في نظم التعليم العالي في معظم دول العالم وبخاصة في العالم الغربي . (الثبتي ، 2000م ، ص 220) .

أما بالنسبة للعالم العربي فإن فترة السبعينات والثمانينات الميلادية

شهدت ولادة معظم الجامعات العربية ، بنسبة تصل إلى (80%) . (القاسم، 1990م، ص 35).

إن واقع الوظائف التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي المعاصرة والأدوار المطلوبة منها تختلف كثيراً عما كانت عليه في بداية نشأتها . وباستعراض التطور التاريخي لوظائف الجامعة وأدوارها يتضح أن مفهوم المعرفة مرتبط ارتباطاً عضوياً بالجامعة التي كان دورها نشر المعرفة ونقل التراث المعرفي والفكري والإنساني من جيل آخر ، ثم تطور الدور ليصبح إضافة لذلك إنتاج المعرفة واكتشافها وتطويرها . ولكن نتيجة للنقد الاجتماعي الذي تعرضت له الجامعة لانعزالها عن المجتمع ومشكلاته ، حدث تغير جذري في الدور والوظيفة تجاه المعرفة إذ ظهر المفهوم الوظيفي الذي يؤكد أهمية المردودات النافعة للمعرفة على المجتمع وأفراده . (الثبتي ، 2000م ، ص ص 225 – 226) .

إن الفكر التربوي السائد يؤكد ثلاث وظائف أساسية لمؤسسات التعليم العالي ، تتمثل في (التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع) ، تتكامل فيما بينها ، فجودة التدريس تعتمد على النشاط البحثي ، وفعالية البحث ومردوداته النفعية مرتبطة بالمجتمع ومشكلاته . (السنبل وعبد الجواد ، 1414هـ ، ص ص 20 – 42) .

إن الاتفاق على الوظائف الرئيسية لمؤسسات التعليم العالي لا يعني بالضرورة اتفاق على ما يتفرع منها ولا على أولوياتها ، فهذه المؤسسات تنشأ في سياقات ثقافية واجتماعية تختلف من بلد إلى آخر ، وبالرغم من ذلك فإن التعليم العالي (مسؤوليات وأغراض عالمية مشتركة) . (أبيض ، 1410هـ ، ص 13) .

نشأة التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية :

كانت نشأت التعليم العالي في المملكة مقرونة بتلبية ومواكبة تطوره ورغبته في استكمال مقوماته فكانت اللبنة الأولى في بنیان التعليم العالي إنشاء كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بمكة المكرمة عام 1369هـ وهي أول كلية للتعليم العالي تنشأها الدولة، وأنيطت مسؤولية إدارة هذه الكلية إلى إدارة التعليم العالي التابعة لوزارة المعارف . وكان الهدف من إنشاء هذه الكلية هو (تخريج علماء مثقفين ثقافة دينية قويمة ، قادرين على نشر الدين الإسلامي الحنيف وبث حقائقه السامية وتعاليمه المستقيمة في مختلف الأوساط) ، ثم كلية المعلمين بمكة المكرمة والتي كانت تهدف إلى مد النظام التعليمي بالمملكة بجزء من احتياجاته من المعلمين في ذلك الوقت . وقد استمرت هذه الكلية حتى عام 1378هـ ثم أعيد افتتاحها بمسمى كلية التربية في عام 1382هـ (وزارة التعليم العالي ، 1407هـ) .

وبعد أن كانت مسؤولية الدول تنتهي عند تأهيل الطالب للالتحاق بالجامعة بعد حصوله على الثانوية العامة بإيفاده إلى الخارج لإكمال دراسته الجامعية وما يليها من دراسات عليا ، أخذت الدولة تباعاً في إنشاء الجامعات حتى وصلت الآن إلى ثمان جامعات، بالإضافة إلى العديد من الكليات والمعاهد العليا . وفيما يلي يستعرضها الباحث باختصار. على النحو التالي :

1- جامعة الملك سعود :

أنشئت في عام (1377هـ / 1957م) وكانت أول كلية تنشأ بها كلية الآداب، وتلتها كلية العلوم الشرعية عام

1378هـ ثم توالى إنشاء وضم كليات جديدة إلى الجامعة حتى أصبح عددها في الوقت الحاضر يزيد عن

عشرين كلية بالإضافة إلى معهد اللغة العربية والمراكز العلمية المتخصصة والعمادات المستقلة والخدمات الطلابية الأخرى .

وتتبع الجامعة في دراستها نظام الساعات المعتمدة ، وتضم الجامعة كلية للدراسات العليا لبرنامجي

الماجستير والدكتوراه (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1411هـ ، ص 123) .

2- الجامعة الإسلامية :

أنشئت الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة عام (1381/1380هـ) الموافق (1961/1960م) كمؤسسة إسلامية

عالمية من حيث الغاية عربية ، سعودية من حيث التبعية ، تعنى

بالدراسات الإسلامية والعربية ، وكانت كلية الشريعة أول كلية تنشأ

في الجامعة عام (1381هـ) ثم توالى بعدها افتتاح العديد من الكليات

مثل : كلية الدعوة وأصول الدين ، كلية القرآن الكريم والدراسات

الإسلامية ، كلية اللغة العربية ، كلية الحديث الشريف والدراسات

الإسلامية ، إضافة إلى عدد من المراكز والمعاهد والعمادات

المستقلة التي تقدم خدماتها للطلاب في جميع المجالات .

وتأخذ الجامعة بالنظام السنوي في الدراسة في مختلف الكليات ،

وبالجامعة برنامج للماجستير والدكتوراه (مكتب التربية العربي لدول

الخليج ، 1411هـ ، ص 171) .

3- جامعة الملك فهد للبترول والمعادن :

تأسست عام (1383هـ) بمستوى كلية ثم تحولت عام (1395هـ) إلى جامعة بمسمى جامعة البترول والمعادن . ثم أطلق عليها عام (1407هـ) جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ، وترتبط بالجامعة عدد من الكليات ، كما يوجد بالجامعة بعض المراكز والعمادات المستقلة وكلية للدراسات العليا ، وتأخذ الجامعة في دراستها بنظام الساعات (السلوم ، 1990م، ص 121) .

4- جامعة الملك عبد العزيز :

أصبحت جامعة الملك عبد العزيز مؤسسة علمية وثقافة عامة بعد أن كانت جامعة أهلية بموجب المرسوم الملكي رقم (150) في 4 صفر عام (1391هـ) وصدر النظام الأساسي للجامعة عام (1392هـ) ، وتتبع الجامعة في دراساتها نظام الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة في كل الكليات ، فيما عدا كلية الطب فتتبع نظام السنوات الدراسية . كما يوجد برنامج للدراسات العليا . (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1411هـ ، ص 211) .

5- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية :

مع بداية النهضة العلمية الشاملة في المملكة عام (1370هـ) افتتح معهد الرياض العلمي وكان اللبنة الأولى للمعاهد العلمية في مختلف مناطق المملكة ، ثم افتتحت كلية الشريعة بالرياض عام (1373هـ) ، وكلية اللغة العربية عام (1374هـ) ، ثم تتابع افتتاح المعاهد العلمية ، وكانت منظومة تحت مسمى (الرئاسة العامة للكليات والمعاهد العلمية) .

وفي عام (1394هـ) صدرت الموافقة السامية على نظام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واعتبارها مؤسسة تعليمية وثقافية عالمية ، وقد شملت المعاهد العليا والكليات والمعاهد العلمية ، حيث يوجد بها الآن عشر كليات منها خمس في الرياض واثنان في أبها واثنان في القصيم وواحدة في الأحساء ، ومعهد عال للقضاء بالرياض ، وآخر للدعوة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ومعهد لتعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها في الرياض ، وخمسة معاهد في الخارج لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في كل من إندونيسيا واليابان وجيبوتي وموريتانيا ورأس الخيمة .

وتتبع الجامعة في دراساتها النظام الفصلي (النظام السنوي) أي في كل سنة دراسية فصلين دراسيين ، وتضم الجامعة برنامجاً للدراسات العليا حسب نظام السنوات أيضاً . (وزارة التعليم العالي ، 1407هـ) .

6- جامعة الملك فيصل :

صدرت الموافقة السامية عام (1394هـ) على إنشاء جامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية ، وتفويض معالي وزير المعارف باستكمال الدراسات اللازمة لتنفيذها .

وتتبع الجامعة في دراستها نظام الساعات المعتمدة وبها برنامج للدراسات العليا ، وترتبط بالجامعة كلية الطب والعلوم الطبية بالدمام ، وكلية العمارة والتخطيط ، وكلية الطب البيطري والثروة الحيوانية ، وكلية التربية بالأحساء ، وكلية العلوم الإدارية والتخطيط . (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1411هـ ، ص 265) .

7- جامعة أم القرى :

صدر الأمر الملكي الكريم بإنشاء جامعة أم القرى بمكة المكرمة اعتباراً من عام 1401هـ ، وصدر نظامها في نفس العام لتساهم بدورها في النهضة التعليمية الكبرى التي تعيشها المملكة ، وتأخذ الجامعة بنظام الساعات المعتمد في عموم الدراسات الجامعية ما عدا كليات الشريعة والدراسات الإسلامية واللغة العربية فإنها تأخذ بنظام السنوات المنهجية ، كما يوجد بها برنامجاً لدرجتي الماجستير والدكتوراه . (جامعة أم القرى ، 1413هـ) .

8- جامعة الطائف :

أنشئت كلية التربية بالطائف عام 1400هـ بموجب الأمر السامي الكريم رقم (115) في 1400/5/27هـ ، وكانت تتبع لجامعة الملك عبدالعزيز ثم ضمت إلى جامعة أم القرى بموجب

الأمر السامي رقم (24187) في 27/10/1402هـ، وكانت تتكون من مجموعة الأقسام الأدبية والعلمية ثم انفصلت الأقسام الفنية وبقيت الأقسام الأدبية تحت اسم كلية التربية ، وبعد صدور الأمر السامي الكريم بإنشاء جامعة الطائف تمت إعادة هيكلة كليات وأقسام الجامعة . وتهدف كلية التربية إلى إعداد المتخصصين والمتخصصات في العلوم والمعارف الإنسانية وتأهيلهم تأهيلاً علمياً وفق أفضل المستويات لأداء واجبهم، وإعداد المربين والمربيات الأكفاء وتأهيلهم من الناحية العلمية والمسلكية لتغطية حاجة مؤسسات التعليم العام من المعلمين والمعلمات ، تقديم العلوم والمباديء التي تكون الشخصية الفذة القادرة على العطاء والإسهام في خدمة بلادنا وتنميتها .

وبعد هيكلة أقسام الكلية أعيد النظر في خطط الأقسام الدراسية ومناهجها العلمية . وتسير الكلية على نظامين : الأول أقسام علمية تتضمن تخصصات نظرية مختلفة ينهي الطالب أو الطالبة فيها الوحدات الدراسية التخصصية في القسم الذي ينتمي إليه ، ثم اتمام سنة مستقلة على نظام التتابع. والثاني أقسام علمية تتبنى العناية بالتخصصات التربوية وطريقة الدراسة فيها تقتضي بأن يسير تدريس المواد الأكاديمية العلمية التي تضمها الأقسام جنباً إلى جنب مع البرنامج العام للإعداد التربوي حسب الخطط الدراسية

9- جامعة الملك خالد بأبها :

أنشئت جامعة الملك خالد بأبها بموجب الأمر السامي الكريم رقم 87/7م المؤرخ في 11/3/1419هـ وذلك من دمج فرع جامعة الملك سعود بأبها وفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب. ويقوم نظام الدراسة في الجامعة على نظام المستويات، وهي ثمانية مستويات على الأقل ، تكون مدة المستوى الدراسي فصلاً دراسياً كاملاً ، يتدرج الطالب في الدراسة والنجاح في مقررات المستويات الدراسية ، وفقاً لنظام الانتقال من مستوى إلى آخر (جامعة الملك خالد ، 1419هـ) .

10- الكليات والمعاهد الأخرى :

كان التعليم العالي منذ بدايته تابعاً لوزارة المعارف حتى أنشئت وزارة التعليم العالي عام (1395هـ) فأصبحت تتولى تنفيذ سياسة الدولة التعليمية في مجال التعليم العالي من خلال الجامعات . غير أنه لا يدخل تحت سلطة وزارة التعليم العالي متابعة التعليم العالي العسكري بمختلف كلياته ومنها : (كلية الملك فهد الأمنية ، كلية الملك فهد البحرية ، كلية الملك عبد العزيز الحربية ، كلية الملك فيصل الجوية ، كلية الملك خالد العسكرية ، .. وغيرها من المعاهد) .

وكذلك كليات البنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات . كما أن هناك صوراً أخرى من التعليم العالي المتخصص التي لا ترتبط بوزارة التعليم العالي . وهي عبارة عن بعض الكليات والمعاهد والمراكز التي ترتبط مباشرة بالمؤسسات العامة ذات العلاقة وهي كما يلي :

1- كليات البنات :

وتشرف عليها الرئاسة العامة لتعليم البنات ، وقد بادرت بافتتاح أول كلية جامعية للبنات في مدينة الرياض عام 1390هـ (الداود ، 1416هـ ، ص 222) . ونظراً لتزايد حاجة التعليم العام للبنات إلى معلمات سعوديات ، فقد تقرر إنشاء كليات التربية المتوسطة ومدة الدراسة فيها سنتان وتحصل خريجاتها على درجة الدبلوم دون الجامعي . وبعد مرور عشر سنوات على افتتاح أول كلية متوسطة، وبعد أن حققت أهدافها ، طُور بعضها إلى " كليات التربية المطورة " وأصبحت مدة الدراسة فيها أربع سنوات ، وتمنح خريجاتها درجة البكالوريوس (الرئاسة العامة لتعليم البنات 1415هـ ، ص 145) . وقد بلغ عدد كليات البنات التابعة للرئاسة في العام الدراسي 1420/1419هـ (72) كلية ، منها (52) كلية جامعية تدرس فيها (126725) طالبة ، و (72) كلية متوسطة تدرس فيها

(18053) طالبة . (الرئاسة العامة لتعليم البنات ، 1419هـ ، ص 6
(. علماً بأن الكليات المتوسطة تمنح خريجاتها درجة الدبلوم ، أما
خريجات الكليات الجامعية فيحصلن على الشهادة الجامعية.(الرئاسة
العامة لتعليم البنات، 1417هـ، ص 5).

2- الكليات الصناعية :

كليتان تشرف عليهما الهيئة الملكية للجبيل وينبع ، إحداهما في
مدينة الجبيل الصناعية والأخرى في مدينة ينبع الصناعية . وقد بلغ
عدد الطلاب في الكليتين عام 1416هـ (482) طالباً ، يمنحون بعد
التخرج دبلوم دون الجامعي . (وزارة التعليم العالي ، 1417هـ ،
ص 17) .

3- كليات المجتمع :

في شهر صفر من عام 1418هـ أصدر مجلس الوزراء
موافقته على إنشاء ثلاث كليات للمجتمع في كل من مدينة حائل
ومدينة تبوك ومدينة جازان ، تهدف إلى تأهيل وتدريب الملتحقين بها
للعمل في المجالات العلمية التطبيقية في مختلف حقول العلوم والتقنية
الحديثة . (وكالة الأنباء السعودية ، 1418هـ ، ص 6) .

4- كليات المعلمين :

وهي كليات تابعة لوزارة المعارف ، وتمنح خريجها درجة
البكالوريوس ، وبدأ إنشاؤها عام 1396هـ ، وكانت وقتها تمنح درجة
الدبلوم دون الجامعي تحت مسمى الكليات المتوسطة حتى طُورت في
عام 1409هـ لتصبح كليات جامعية . (وزارة التعليم العالي ،
1416هـ ، ص 650) وبلغ عدد كليات المعلمين في العام الدراسي
1416هـ (18) كلية يدرس فيها (16480) طالباً . (وزارة التعليم
العالي، 1417هـ ، ص 33) .

5- الكليات والمعاهد الصحية :

وهي خاضعة لإشراف وزارة الصحة ، وقد وصل عددها في عام 1416هـ (29) معهداً وكلية ، خصص منها (20) للذكور والبقية للإناث . ويدرس في هذه الكليات والمعاهد (1273) طالباً و (254) طالبة ، خلال العام الدراسي 1416هـ وجميعها تمنح درجة دون البكالوريوس.(وزارة التعليم العالي، 1417هـ ، ص 2).

6- الكليات التقنية المتوسطة :

وتشرف عليها المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، وعددها ثماني كليات (منها كليتان للاتصالات كانت تشرف عليهما وزارة البرق والبريد والهاتف حتى عام (1418هـ)، ويزيد عدد طلاب الكليات التقنية المتوسطة عن سبعة آلاف طالب ، وتمنح الكليات خريجها درجة دون البكالوريوس ما عدا واحدة منها (كلية الهندسة والتقنية بالرياض) فتمنح البكالوريوس . (المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، 1416هـ ، ص 17) .

7- أنواع أخرى من التعليم العالي :

التعليم العسكري : ويشمل كلية الملك خالد العسكرية وتتبع رئاسة الحرس الوطني ، وتمنح درجة البكالوريوس ، وكليات وزارة الدفاع والطيران الأربع التي تمنح درجة البكالوريوس ، ومعاهدها الثلاثة في الطيران والتي تمنح درجة دون البكالوريوس ، معاهد للتدريب العسكري وتمنح درجة دون البكالوريوس . (وزارة التعليم العالي ، 1416هـ ، ص 574) . وهناك أيضاً معهد الإدارة العامة المعني بالتنمية الإدارية بشكل خاص ويمنح درجة الدبلوم ، ومعهد الدراسات الدبلوماسية التابع لوزارة الخارجية وهو أيضاً يمنح درجات دون البكالوريوس . (وزارة التعليم العالي ، 1416هـ ، ص

708) ، ومعهد التدريب المصرفي التابع لمؤسسة النقد العربي
السعودي . (أمانة مجلس القوى العاملة ، 1410هـ) .

عمادة شؤون الطلاب

ماهية عمادة شؤون الطلاب :

عمادة شؤون الطلاب هي إحدى العمدات المساعدة في أي جامعة مع الكليات والعمدات الأخرى التي هي أساساً مصانع لبناء الرجال والبوتقة التي تظهر فيها أفكار الشباب وتتحقق فيها رغباتهم وميولهم العلمية والمهنية ، كما أنها المصدر الأساسي لإمداد المجتمع بالقوى البشرية التي تحقق أهداف الخطط التنموية على مدار سنوات كل خطة .

وقد ذكر القوس (1403هـ) أن عمادة شؤون الطلاب هي الإدارة التي تحوى مجموعة من الأقسام واللجان والمختصين تتولى رعاية وخدمات الطلاب وأنشطتهم اللاصفية في إطار تربوي وأساس علمي وهي التي تخطط لها وتنفذها بعد اعتمادها من الجهات المسؤولة .

وقد ورد في دليل وزارة التعليم العالي (1416هـ) : أن عمادة شؤون الطلاب تتولى توفير السكن للطلاب والطالبات ، وتهيء جميع ما يحتاجونه من وسائل الراحة ليتفرغوا لدراساتهم وتوفر أيضاً في كل وحدة من الوحدات السكنية المسجد والمطعم والنادي والمكتبة وقاعة لبعض الألعاب الرياضية ، كما تقدم للطلاب التغذية الجيدة وبأسعار رمزية ، كما تولى العمادة جل اهتمامها بالأنشطة الطلابية لتكوين شخصية الطالب المتكاملة وتوفر لهم المكتبات الثقافية والمجلات والصحف ، وتقيم الندوات والمحاضرات والأمسيات والمسابقات الثقافية وتهتم بتنمية هوايات الطلاب وصقلها وتقيم حفلات التعارف وترعى الرحلات الخلوية لتقوية الروابط بين الطلاب وتعودهم الاعتماد على النفس واكتساب العادات الاجتماعية النافعة وأساليب تقوية الروابط الأخوية ، كما أنها تقوم بعمل نشرات للتوعية الصحية وتحيل المرضى إلى الإدارة الطبية التابعة للجامعة للتأكد من سلامتهم ، ويقوم صندوق الطلاب بالمساعدة بتقديم الإعانات والسلف

للطلاب والطالبات بعد التأكد من حاجة هؤلاء من خلال دراسة بحثية ويتأكد صرفها له لكونه طالباً بالجامعة سواء أكان سعودياً أو وافداً .
وقد ورد في دليل عمادة شؤون الطلاب أن إدارة شؤون الطلاب بجامعة الملك عبد العزيز أنشئت في 1390-1391هـ لتقدم خدماتها لطلاب الجامعة في جدة ومكة ، ثم ما لبثت أن توسعت نظراً لما لها من أعمال كثيرة ومهام عديدة فتغيرت من إدارة إلى عمادة بشطرين من جدة ومكة وذلك في عام 1394/1395هـ.

أهداف عمادة شؤون الطلاب :

تسير أهداف عمادة شؤون الطلاب وفق الأهداف العامة لسياسة التعليم العالي في المملكة بل هي الصورة التطبيقية والواضحة ، وتمتاز أهدافها بقابليتها للتعديل والتطوير بما يتناسب ومتطلبات المجتمع وملاحظة ظروف العصر من تقدم علمي وتكنولوجي ، كما تمكنها من مجارة التقدم المعرفي والتغير الاجتماعي السريع ، وقد ذكرت الأهداف في لائحة عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك عبد العزيز ، وجامعة الرياض (1398هـ) ، ويمكن ذكر أهمها في النقاط التالية :

- 1- الإسهام في إعداد الشباب الجامعي إعداداً تربوياً وعلمياً ومهنياً وبدنياً وتكوين شخصيتهم المتكاملة المتوازنة بحيث لا يطغى جانب على جانب حتى يسير على نسق جيد .
- 2- دعم التربية الإسلامية والالتزام بها عملاً وقولاً والتوجيه نحو الالتزام بالسلوك الإسلامي الفاضل .
- 3- صقل مواهب الطلاب وتنمية قدراتهم المكتسبة وتلبية حاجاتهم ورغباتهم المختلفة والحصول على المعارف الحديثة والخبرات النافعة .
- 4- تعويد الطلاب على المشاركة الاجتماعية وتنمية العلاقات الأخوية

من خلال جماعات النشاط والتعاون على أداء الأعمال والأنشطة .
5- توفير الراحة والطمأنينة للطلاب عن طريق توفير الخدمات والرعاية للطلاب كالسكن المريح والغذاء الجيد الذي يعطيهم الطاقة للعمل والاستذكار بشكل مناسب وتوفير النشاط الذي ينفس عن طاقاتهم بشكل تربوي ويكتسبون منها خبرات في النظام والمعرفة المتجددة للحياة العملية .

6- ربط الطلاب بمجتمعهم وتأكيد انتمائهم لوطنهم وأمتهم ، وذلك بالمساهمة في أسابيع الخدمات الاجتماعية والصحية والمرورية والدينية والتنقيفية وتوعية المجتمع بأهمية هذه الأمور ودورها في تقدم الأمة وتطورها وتوجيههم إلى الاهتمام بالنظام والتعاون وحب العطاء .

ويظهر للباحث مما سبق أن عمادة شؤون الطلاب تعنتي بالطالب اعتناءً شاملاً لوقايته من الانحرافات واستفادته من التقنيات ومسايرته لركب الحضارات وإخراجه للمجتمع مواطناً صالحاً نافعاً ومنتجاً بل ومبتكراً .

الهيكل التنظيمي لعمادة شؤون الطلاب :

يمكن عرض نموذجين للهيكل التنظيمي لعمادة شؤون الطلاب ، ففي جامعة الملك عبد العزيز تشكل

على النحو التالي (1405هـ) :

2- مجلس عمادة شؤون الطلاب ويضم تسعة أعضاء يرأسهم عميد شؤون الطلاب .

3- عميد شؤون الطلاب ، (ووكلاؤه وكيل للأنشطة الطلابية ،

ووكيل

للإسكا

ن

والتغذية ، ووكيله لشؤون الطالبات) .

4- إدارات العمادات وأقسامها :

أ. الإدارة العامة للعمادة ويتبعها : شؤون الموظفين ، الشؤون المالية ،

النسخ ، التسجيل ، الحاسب الآلي ، سنترال العمادة .

ب. إدارة النشاط الطلابي .

ج. إدارة الإسكان الطلابي .

د. إدارة التغذية الطلابية .

هـ. قسم التوجيه الطلابي .

و. إدارة صندوق الطلاب .

ذ. قسم المنح وشؤون الوافدين .

ح. مكاتب متخصصة ، (مكتب العميد ، مكتب التخطيط والتنسيق

والمتابعة ، مكتب الإعلام والعلاقات العامة ، مكتب التطبيقات) .

ط. شؤون الطالبات :

أقسام مناظرة لأقسام شؤون الطلاب .

أما تشكيل عمادة شؤون الطلاب بجامعة أم القرى فهو على النحو

التالي :

1- عميد شؤون الطلاب :

ووكيل لشؤون الطلاب في مكة ، ووكيل في فرع الطائف ، ووكيلتين

لشؤون الطالبات.

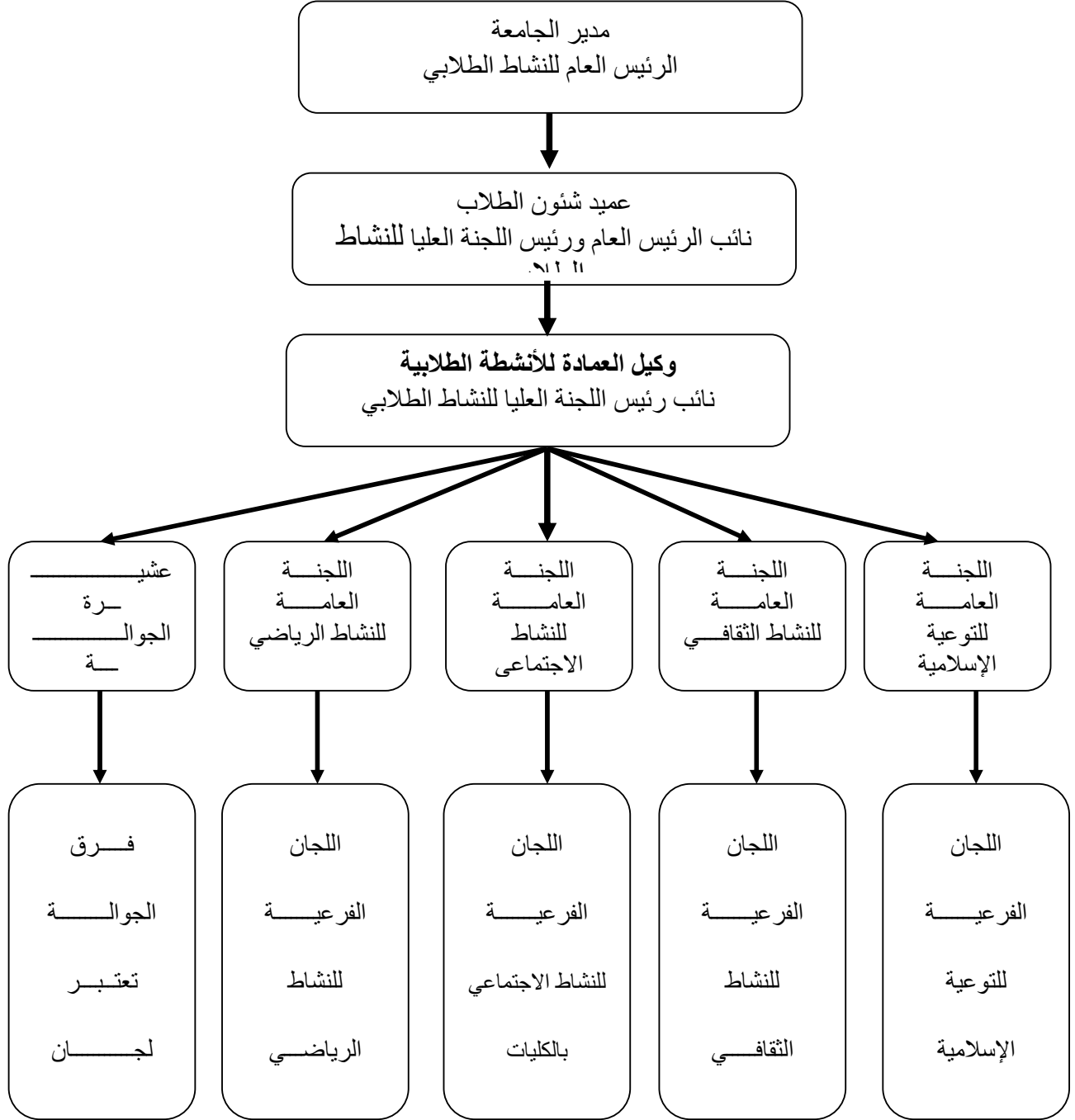
2- قسم الإشراف الاجتماعي والجوالة ويتبعه اللجان الطلابية الثقافية

والفنية وصندوق الطلاب .

3- قسم النشاط الرياضي ويتبعه مدرسو جميع الألعاب الرياضية .

- 4- قسم الإسكان والتغذية .
- 5- قسم العلاقات الثقافية والمستشار الطلابي لشؤون الوافدين .
- 6- قسم الشؤون الإدارية ويتبعه : المالية ، النسخ ، والصادر والوارد ، والسجل ، أمين المستودع ، مكتب العميد .
- 7- مكاتب متخصصة :
- مكتب التوجيه الطلابي ، مكتب التحقيق التأديبي .
- 8- شؤون الطالبات :
- مكاتب وأقسام مناظرة لشؤون الطلاب .

الهيكل التنظيمي للأنشطة الطلابية (1405هـ) (*)



(*) جامعة الملك عبدالعزيز ، 1405هـ ، 27 .

مفهوم النشاط الطلابي وتطوره

يعد النشاط الطلابي مجال طبيعي يكتسب الطلاب من خلاله

الخبرات المتنوعة ، كما يعتبر من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية الأفراد في جميع مراحل التعليم تربية متزنة متوازنة ومتكاملة حتى يكونوا لبنات صالحة تعمل على تقدم ونهضة المجتمع الذي يعيشون فيه .

((لا يعد النشاط الطلابي وليد هذا العصر ، بل هو قديم منذ مراحل التعليم الأولى ، فقد عرفه قدماء المصريين والإغريق ، كما عرفه الرومان ، ثم بعد ذلك مر بفترة إهمال)) (شحاته ، 1414هـ ، ص 17) .

والنشاط الطلابي لم يظهر بالصورة المثلى إلا في بداية القرن العشرين ولذلك يُعد من المفاهيم الحديثة في التربية ذلك أن الدراسة التقليدية تركز اهتمامها على الجوانب المعرفية والنظرية دون الجانب التطبيقي والعملي الذي يسعى النشاط إلى تحقيقه .

وكانت الولايات المتحدة الأمريكية أول دولة أدخلت النشاط إلى مدارسها وذلك في أوائل القرن العشرين ، فقد ذكر جونستون وفاونس (1964م ، ص 15) أن ذلك تم على يد البروفيسور فرتول الذي أدخل أول مقرر دراسي لتنظيم وإدارة الأنشطة المدرسية عام 1917م ، ونشر أول كتاب يعالج فيه برامج النشاط بطريقة منهجية عام 1925م . والنشاط الطلابي تعددت تعاريفه وكثرت مسمياته إلا أنها كلها تنصب على أنه جزء من المنهج الدراسي بمفهومه الواسع لذلك يورد الباحث بعضاً من تلك التعاريف حيث يعرفه معوض كما في القاموس التربوي بأنه (وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه وذلك عن طريق تفاعل الطلاب مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعية إلى مصادر اقتصادية إنسانية ومادية بهدف اكتسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم

واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة) . (معوض ، 1991م، ص 63)

ويلخص محمود تعريفاً للنشاط الطلابي (بأنه خطة مدروسة ووسيلة إثراء المنهج ، وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج العام يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية بحيث يحقق أهدافاً تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج الدراسي أو خارجه ، داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي أو خارج الدوام مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع جوانب نموه التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسمي واللغوي مما ينجم عنه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج) . (محمود ، 1418هـ ، ص 18)

ومن هنا فإن مفهوم النشاط يمكن تحليله إلى :

- 1- النشاط عبارة عن بذل جهد عقلي وبدني تجاه عمل من الأعمال .
- 2- يكون هناك رغبة وميل لإنجاز هدف أو عدة أهداف .
- 3- يحقق ذلك العمل أهداف تربوية مرغوب تحقيقها نحو تعديل سلوك الممارس لتلك الأنشطة .
- التكامل بين أهداف الموارد الدراسية وأهداف النشاط لتحقيق أهداف المنهج الشامل .

وقد تطور النشاط الطلابي نظراً لما يحقق من أهداف سامية في مجال التربية والتعليم ومرّ بعدد من المراحل في كثير من بلدان

العالم حتى أصبح له نظرة خاصة في تلك الدول . وبين محمود تلك

المراحل فيما يلي :

المرحلة الأولى :

كان هناك تجاهل للأنشطة الطلابية حتى أن القليل منها
سار دون تدخل المدرسة ودون اتصال بأهدافها ؛ حيث كان
اهتمام المعلمين مقتصرأ على المواد الدراسية القائمة على
التلقين من أجل حشو عقول المتعلمين مع العجز في الخبرات
التي تلبي حاجاتهم أو تحل مشكلاتهم .

المرحلة الثانية :

تم معارضة الأنشطة الطلابية من قبل المؤسسات
التعليمية نفسها ، باعتبارها زائدة عن العمل اليومي وأنها
طغت على وقت المتعلمين ، وهددت الجو الأكاديمي بسيادتها
وسيطرتها على الجو الدراسي وعلى المواد الدراسية .

المرحلة الثالثة :

قبول الأنشطة الطلابية خارج إطار المواد الدراسية
واعتبارها جزءأ من وظيفة المؤسسة التعليمية انطلاقأ من
الفلسفة التربوية والإستراتيجية التي أفسحت المجال لنمو
المهارات الشخصية والاجتماعية واهتمام المتعلمين وأولياء
الأمر بالمناشط كوسيلة لزيادة خبرات المتعلمين وتعليمهم
وتلبية رغباتهم وميولهم .

المرحلة الرابعة :

وهذه المرحلة تغيرت فيها النظرية التربوية من الاهتمام
بالمادة العلمية والمعالجة الذهنية وغموض أهدافها، وعدم
تدرجها ، وتجاهل حاجات وقدرات المتعلمين إلى مرحلة

الاهتمام بجوانب نمو المتعلم والتركيز على التعلم عن طريق
الخبرة واستخدام استراتيجيات التغذية الراجعة . (محمود ،
1418هـ ، ص 24)

تطور النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية :

أوضح المعيليان وزارة المعارف في المملكة العربية
السعودية أولت النشاط الطلابي اهتماماً بالغاً منذ إنشائها عام
1373هـ ، بل قبل ذلك أولت الجهات المسؤولة عن التعليم
النشاط الطلابي اهتماماً وعناية تدل على أثره في الحياة
الدراسية . وقد مر النشاط الطلابي بعدة مراحل حتى وصل
إلى ما وصل إليه اليوم ، وهذه المراحل هي :
(المعيلي(2003م) www.Ksu.edu.sa/kfs-website/source/29.htm) .

أولاً : مرحلة ما قبل تأسيس وزارة المعارف :

حرصت مديرية المعارف في ذلك الوقت على تقديم
ألوان الأنشطة المدرسية في المناسبات المختلفة ، فقد أقيمت
مجموعة من الحفلات المدرسية تضمنت مجموعة من
القصائد والأناشيد والخطب والتمثيلات الهادفة التي شرفها
حاكم البلاد ووجهائها) .

ثانياً : مرحلة ما بعد تأسيس وزارة المعارف :

**المرحلة الأولى : إنشاء إدارة التربية والنشاط الاجتماعي 1374-
1381هـ**

اهتمت وزارة المعارف بفضل توجيهات أول وزير لها
سمو الأمير فهد بن عبد العزيز (خادم الحرمين الشريفين
) بالأنشطة المدرسية ، فأنشأت الوزارة إدارة للتربية والنشاط
الاجتماعي لتقوم بالإشراف الفعلي على مختلف أوجه النشاط
المدرسي في مدارس المملكة ووضع البرامج والخطط التي
تساعد على نمو النشاط الاجتماعي وتقديم المقترحات التي
تهدف إلى ترقية النواحي الاجتماعية .

المرحلة الثانية : إنشاء إدارة التربية الاجتماعية بالإدارة العامة لرعاية الشباب 1381 – 1400هـ :

تطورت إدارة التربية والنشاط الاجتماعي إلى إدارة عامة لرعاية الشباب في عام 1381هـ ضمت أربع إدارات فرعية منها إدارة التربية الاجتماعية .

وتتولى هذه الإدارة التنظيم والإشراف على الجمعيات التعاونية ومجالس الآباء والمعلمين والأندية المدرسية ونظام رواد الفصول والإسعاف المدرسي بالإضافة إلى أنواع النشاط المدرسي المختلفة التي تزاوله المدارس في مختلف مراحل التعليم كالنشاط الثقافي بما فيه : الإذاعة المدرسية ، والمكتبة ، والصحافة المدرسية ، والمحاضرات ، والندوات ، والنشاط الاجتماعي بما فيه الرحلات ، والخدمات العامة ومجالس الآباء، والمقصف التعاوني .

بالإضافة إلى ذلك بدأت الإدارة العامة عام 1382هـ بإقامة دورات تدريبية لإعداد الرواد الاجتماعيين للعمل في المدارس الابتدائية .

وقد تميز النشاط الاجتماعي في الفترة 1391 – 1400هـ بتطور قياسي سواء على المستوى المركزي أو على مستوى المناطق التعليمية .

وقد استند العمل على استراتيجيات جديدة يمكن إجمال

نشاطها فيما يلي:

- 1- تشجيع المناطق للإسهام في الأنشطة المركزية التي تقيمها أي إدارة .
- 2- استحداث ألوان من الأنشطة الأخرى كالمراكز الاجتماعية للنشاط المدرسي بهدف مقابلة احتياجات الطلاب خلال العطلة الأسبوعية على مدار العام الدراسي .

3- التوسع الكمي في الأنشطة الصيفية كالمراكز الصيفية ومراكز الرحلات الطلابية ، لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب خلال العطلة الصيفية للاستفادة مما تقدمه تلك المراكز من ألوان النشاط المختلفة .

المرحلة الثالثة : تحويل الإدارة الاجتماعية إلى إدارة عامة للتوجيه والإرشاد الطلابي .

كان من ضمن مهامها الإشراف على النشاط المدرسي ، ولكن فيما بعد فصل النشاط عنها وأصبحت الإدارة العامة للنشاط المدرسي وتم ربطها بوكيل وزارة المعارف المساعد لشؤون الطلاب .

المرحلة الرابعة : الإدارة العامة للنشاط الطلابي :

جاء إقرار مسمى الإدارة العامة للنشاط الطلابي في الاجتماع الثالث لرؤساء أقسام النشاط الطلابي في الإدارات التعليمية عام 1417هـ تمشياً مع المفهوم الشامل للممارسات الطلابية داخل المدرسة وخارجها . وقد اشتملت هذه الإدارة على تشكيل إداري جديد شمل كلاً من :

- 1- إدارة النشاط الاجتماعي .
- 2- إدارة النشاط الكشفي .
- 3- إدارة النشاط العلمي .
- 4- إدارة النشاط الثقافي .
- 5- إدارة النشاط الرياضي .
- 6- إدارة النشاط الفني والمهني .
- 7- إدارة الميزانية والمتابعة .
- 8- إدارة الشؤون الإدارية .

المنهج والنشاط الطلابي :

يعتبر المنهج الجامعي بمفهومه التقليدي الضيق ، عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل الجامعة على إكسابها للطلاب بهدف إعدادهم للحياة ، وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين . فالمنهج في ظل هذه النظرة القاصرة لم يكن يتضمن

شيئاً سوى المقررات الدراسية المختلفة . ولقد أصبح مفهوم المنهج مختلفاً بمفهوم هذه المقررات الدراسية ، بل واعتبر أن المنهج الجامعي هو هذه المقررات الدراسية ، وقد ترتب على الأخذ بهذا المفهوم الضيق للمنهج نتائج سلبية على العملية التعليمية في الجامعة ، فلقد اقتصرت وظيفة الجامعة على الاهتمام بالجانب المعرفي ، والتركيز على حفظ الطلاب للمقررات الدراسية ، وأهملت الجوانب الأدائية والعملية والتطبيقية. كما أهملت جوانب هامة مثل الاهتمام بميول وحاجات الطلاب واستعداداتهم واتجاهاتهم وقيمهم

وقد ذكر عبد الوهاب (1981م) أن هناك ثمة مفهوم آخر للمنهج الجامعي يجعل نمو الطالب الشامل من جميع الجوانب هدفاً له . وينظر إلى الخبرات نظرة واسعة تجتمع فيها المعرفة مع العمل مع الاهتمام بالجوانب الوجدانية للطلاب ، وذلك في مواقف تهيأ لهم بحيث يكون نشاط هؤلاء الطلاب وإيجابياتهم وسيلة لاكتساب الخبرات المتنوعة ، ويكون هذا النشاط مبنياً على ميولهم ورغباتهم ووفق قدراتهم ، وهذا هو المنهج الجامعي بمفهومه الواسع الحديث الذي اشتق من الوظيفة الأساسية للتربية الحديثة ألا وهي نمو المتعلم من جميع الجوانب العقلية والمهارية والوجدانية والاجتماعية والنفسية والروحية ، والعمل على تعديل سلوك الطالب وفق مطالب النمو وحاجات المجتمع. (عبد الوهاب ، 1981م ، ص 64) .

والمنهج بهذا المفهوم الواسع يقوم على نشاط الطلاب وإيجابياتهم ومشاركاتهم في جميع جوانب العملية التعليمية . ولا يقتصر النشاط الطلابي على ما يمارسه الطلاب خارج الصفوف الدراسية من نشاطات تروحية أو ثقافية أو رياضية فقط ، وإنما الأساس الذي ينبغي أن يقوم عليه التعليم الجامعي داخل الحجرات الدراسية وداخل قاعات الدراسة وداخل المعامل والمكتبات ، فعن طريق النشاط يكتسب الطلاب المعارف والميول والاتجاهات والقيم والمهارات، وعن طريقه يتعدل أسلوب تفكيرهم ، وتوضع أساسيات بناء شخصياتهم . (الدمرداش ، 1983م ، ص 12) .

ويعتبر النشاط الطلابي من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية

الأفراد في جميع مراحل التعليم ، تربية متزنة ، متوازنة ، متكاملة ، فكراً وجسماً وعقلاً لننشئ الأجيال الصاعدة أقوياء أصحاب سعادة ، مزودين بأسس اللباقة البدنية والنفسية والصحية والعقلية والاجتماعية ، ليكونوا لبنات قوية في تحقيق تقدم ونهضة المجتمع.(جلال، 1981م، ص 13) .

كما يعتبر النشاط الطلابي هو المجال الطبيعي الذي يكتسب الطلاب من خلاله الخبرات المتنوعة ، لذا يجب أن تتضمن تلك الأنشطة جوانب متعددة تتعلق بالجانب البدني الحركي والعقلي والاجتماعي والثقافي والفني ، إلى غير ذلك ، ورغم القيمة التربوية للنشاط الطلابي ، فما زال هناك من يقلل من قيمة برامج هذه متأثرين بفلسفات تراثية تقليدية تؤكد على التنمية العقلية عن طريق المعرفة وحفظها وعدم جدوى الأنشطة الطلابية.(زكي ، 1405هـ، ص 6) .

وديننا الإسلامي الحنيف يدعو إلى العمل وإلى النشاط ، فهو دين القوة والنشاط والعمل ، فهو يدعو إليها ، ويحبب فيها ، ويأمر بها ، يقول الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم : (وقل اعلموا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) (سورة التوبة، آية رقم 105)، ويقول الرسول الأمين صلى الله عليه وسلم : (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) . كما ينهانا الدين الحنيف عن الكسل والتخاذل والضعف ، فكثيراً ما كانت نصيحته عليه الصلاة والسلام ، (إذا صليتم الفجر فلا تتاموا عن طلب أرزاقكم) . (مراد، 1980م، ص98) .

مما تقدم نتبين أن النشاط الطلابي في الجامعة يجب أن يكون جزءاً من منهجها لكي تحقق الجامعة أهدافها المنشودة ، وسوف نتناول فيما يلي أهمية النشاط الطلابي الجامعي وأهدافه .

أسس النشاط الطلابي الجامعي :

النشاط الطلابي الجامعي سواء داخل حجرات الدراسة أو خارجها يقوم على أسس نفسية وتربوية وتنظيمية . أهم هذه الأسس كما ذكرها

أحمد (1405هـ، ص 6) والخطيب (1405هـ، ص 7) هي :

أولاً : الأسس النفسية للنشاط الطلابي الجامعي :

- 1- أن يكون النشاط الطلابي مجالاً للتعبير عن ميولهم وإشباعاً لحاجاتهم النفسية ، كالحاجة إلى النجاح والتقدير والحاجة إلى سلطة ضابطة وموجبة .
- 2- على النشاط الطلابي أن يشجع روح الابتكار ، وينمي الثقة بالنفس ويقوي الإرادة ، ويحبب التعاون والإخاء بين الطلاب ، ويحثهم على التنافس الشريف ، والشعور بالمسؤولية .
- 3- يتيح النشاط الطلابي الجامعي فرصاً متعددة للكشف عن ميول الطلاب ومواهبهم ، كما يعمل على تنمية هذه المواهب وصقلها ، مما يساعد على حسن توجيههم ورعايتهم .
- 4- إن توافر الأنشطة الطلابية الجامعية وتنوعها يتناسب مع ما بين هؤلاء الطلاب من فروق فردية ، ليجد كل طالب ما يناسبه من أنشطة وما يتفق مع ميوله واستعداداته وقدراته .
- 5- يجب أن تخضع الأنشطة الطلابية للملاحظة الدقيقة من جانب كل مشرف بحيث يتعرف من خلال هذا النشاط على جوانب شخصية كل طالب ويعمل على تكيفهم التكيف السليم .
- 6- ينبغي الحرص على أن يكون النشاط الطلابي الجامعي وسيلة فعالة لعلاج الكثير من مشكلات الطلاب ، مثل مشكلات العدوان ، والخجل والانطواء على النفس وغيرها .

ثانياً : الأسس التربوية للنشاط الطلابي الجامعي :

- 1- ينبغي مراعاة أن يتيح النشاط الطلابي الجامعي فرصاً سانحة لتدريب الطلاب على الحياة الاجتماعية السليمة ، فيمارس الطلاب العلاقات الاجتماعية التي تتميز بالتعاون والصبر والإيثار وعدم الأنانية تمشياً مع المبدأ الإسلامي ، أن تحب لأخيك ما تحب لنفسك ؟
- 2- الاهتمام بأن يكون النشاط الطلابي مجالاً واسعاً للتعلم المستمر عن طريق الخبرة المباشرة والعمل الإيجابي ، فمثلاً النشاط الطلابي الخاص بالصحافة الجامعية يكسب الطلاب تعليماً فعالاً في مجال العلم

والأدب والشعر والقصة ويعودهم على الإطلاع والبحث فيكتسبون مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر . وأيضاً النشاط الطلاب الخاص بالمختبرات وإجراء التجارب يكسب الطلاب تعليماً متميزاً في مجال دقة الملاحظة واكتشاف الحقائق العلمية والاستنتاج وقدرات التميز والمقارنة ، وجميعها تنمي القدرة على التفكير العلمي السليم .

3- ينبغي أن يكون النشاط الطلابي الجامعي وسيلة لتحبيب الطالب في الجامعة والدراسة بها ، وأن تكسر حدة الملل الذي يشعر به كثير من الطلاب نتيجة للمحاضرات الدراسية المتتالية التي غالباً ما يكون دور الطالب فيها دوراً سلبياً الذي لا يتعدى في كثير من الأحيان دور المستمع ويجب أن ننبه إلى أن الملل هو مشكلة التربية المزمنة في مدارسنا وجامعاتنا ، وعلينا أن نستغل النشاط الطلابي للقضاء هذه المشكلة .

4- كما ينبغي أن يكون النشاط الطلابي الجامعي وسيلة لإزالة الحواجز المصطنعة بين الطلاب وأساتذتهم ، وإقامة العلاقات والصلاة الوثيقة بينهم ، فتقام جسور الود والعطف والاحترام بينهم ، وهي أمور هامة ليسود الجامعة المناخ التربوي الصحيح.

5- يجب أن يكون النشاط الطلابي الجامعي وسيلة لربط الدراسات الجامعية بالبيئة المحلية للطلاب ، بحيث يدرك الطالب الجامعي أن ما يأخذ من قاعات الدراسة له وظيفة في حياته العملية ، فالنشاط الطلابي فرصة جيدة لتوظيف المعلومات والمعارف .

ثالثاً : الأسس التنظيمية للنشاط الطلابي الجامعي :

هناك عدة أسس يجب مراعاتها عند تنظيم النشاط الطلابي الجامعي أهمها :

1- وضع جدول أولوية للأنشطة الطلابية الجامعية ، بحيث يتم اختيار الأهم منها ثم المهم حسب الظروف والإمكانات المتاحة .

- 2- تعيين مشرف على كل نشاط ، بحيث يكون هذا المشرف ذا خبرة جيدة في هذا النشاط ، ويتم تحديد وتخصيص مهام كل مشرف .
- 3- توفير الأجهزة والأدوات والمواد الخام اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية ، كما ينبغي تجهيز الأماكن التي سوف يمارس الطلاب فيها أنشطتهم.
- 4- تعيين لجنة إشراف عامة على جميع الأنشطة الطلابية الجامعية ، تكون مسؤولة عن تحقيق الأهداف المنشودة من تلك الأنشطة .
- 5- وضع الخطط الدقيقة لكل نشاط باشتراك وتعاون الطلاب مع المشرف تحت رعاية لجنة الإشراف العامة .
- 6- فتح باب الاشتراك الاختياري للطلاب لكل نشاط .
- 7- تحديد كل جماعة نشاط ، وتحديد مهامها ، ووضع الأنظمة الخاصة بها ، مع تحديد أماكن ممارسة كل نشاط .
- 8- تحديد مسؤوليات كل فرد من أفراد الجماعات المختلفة .
- 9- دراسة كيفية إبراز الجهود النشاطي للطلاب بأساليب ووسائل مناسبة مثل إقامة المسابقات والمهرجانات والمعارض والحفلات وعقد الندوات والمباريات وغيرها .
- 10- متابعة من المشرف لطلاب كل نشاط أثناء تنفيذهم للخطط الموضوعية لذلك ، وأيضاً متابعة لجنة الإشراف العامة على جميع الأنشطة الطلابية للتأكد من فعالية تنفيذ الخطط .
- 11- القيام في ختام تنفيذ الخطط لجميع الأنشطة الطلابية بعملية تقويم شاملة للأنشطة المختلفة ، للوقوف على مدى تحقيق أهداف الخطط الموضوعية لكل نشاط . وما أهم الصعوبات التي قابلت الجماعة أثناء تنفيذ خطة النشاط وكيفية التغلب عليها في الخطط التالية .

الأهداف العامة للنشاط الطلابي الجامعي :

للنشاط الطلابي الجامعي دور أساسي في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، سواء مما يتصل بالجوانب العلمية أو المهارية أو الاجتماعية أو النفسية . ويمكن أن نلخص الأهداف العامة للنشاط الطلابي الجامعي كما

ذكرها جلال في النقاط التالية :

- 1- تأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي . إذ أن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب الجامعي بطريقة عملية تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية وأثرها في الحياة العملية .
- 2- تنمية قدرات الطلاب العقلية والجسمية ، وإبراز ميولهم وتشجيعهم على ممارسة أساليب التفكير العلمي في مواقف عملية وتجريبية وممارسة التعليم الذاتي والمستمر في المجالات الحياتية المختلفة
- 3- التمسك بمبادئ التربية الإسلامية حيث يتيح النشاط الديني فرص تدريب الطلاب على السلوك الإسلامي في علاقاتهم ومعاملاتهم وتشجيعهم على التعرف على التراث الإسلامي المجيد من الكتاب والسنة ، وسير علماء المسلمين بطريقة عملية لتنمية اتجاهات مرغوب فيها نحو اعتزاز الطلاب بدينهم واتخاذ الرسول صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى لهم وإكسابهم أنماطاً سلوكية من خلال القيم والمبادئ الإسلامية كالصدق والأمانة واللين والشجاعة وغيرها .
- 4- تنمية الروح الرياضية واللياقة البدنية والحركية عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، و الاشتراك في المباريات التي تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الخاصة ، وتنمية الاتجاهات المرغوبة عن طريق ممارسة هذه الأنشطة مثل حسن القيادة ، والتعاون ، والتسامح ، والتحلي بروح الفريق وغيرها .
- 5- علاج بعض مشكلات الطلاب النفسية والاجتماعية من خلال مواقف النشاط مثل الانطواء والخجل وعدم القدرة على تحمل المسؤولية ، ويتم العلاج بطريقة عملية مثل تشجيع الطلاب على التعامل مع زملاءهم والاندماج معهم مما يساعدهم على التغلب على مثل هذه المشكلات .
- 6- ربط الحياة الدراسية بالحياة الاجتماعية المحيطة ، وذلك عن طريق

الأنشطة التي تهدف إلى التعرف على المؤسسات في البيئة وسبل الاشتراك أو المساعدة على النهوض بالمجتمع بالتعاون في مشاريع خدمة البيئة ، وفي ذلك خلق لروح المواطنة الرشيدة والمساهمة في تطوير الحياة الاجتماعية .

7- تعويد الطلاب على الانتفاع بوقت فراغهم واكتسابهم المهارات اللازمة لممارسة ألوان الأنشطة المختلفة مما يؤدي إلى الترويح عن أنفسهم ، كما أن ذلك وقاية لهم من الانحراف .

8- تدريب الطلاب على حب العمل واحترام العاملين وتقدير العمل اليدوي ، فالممارسة الفعلية للنشاط العلمي والعملية يوضح للطالب الجامعي قيمة هذا العمل اليدوي في الإنتاج ، ومدى ارتباطه بالعلوم النظرية و التطبيقية ، ومن ثم عدم انفصاله عن العلوم ، وإلى مساهمته في تطويرها وتقديمها .

9- المساهمة في تنمية وتربية الطلابي تربية ديمقراطية ، وذلك بما يتاح من فرص لممارسة أنشطة من شأنها أن يتدرب الطلاب على القيادة والتبعية واحترام النظم والقوانين ، واكتساب القدرة على مناقشة الآراء دون تعصب ، وغيرها من المهارات اللازمة للمشاركة الإيجابية في مجتمع ديمقراطي .

10- تنمية التذوق الفني ، وذلك بالخروج إلى البيئة ، وبممارسة الفنون على اختلافها ، ومن خلال الأنشطة الفنية يتم تدريب الطلاب على الموازنة والتحليل والنقد وتقدير الأعمال الفنية ، وأيضاً يتم تدريبهم على أدب الاستمتاع بالخبرات الجمالية بصفة عامة . (جلال ، 1981م ، ص 20 - 21) .

أهمية النشاط الطلابي الجامعي :

لاشك أن الأنشطة الطلابية تجعل من الجامعة مجتمعاً متكاملأ ، يتدرب فيها الطلاب على حياة المجتمعات بأنواعها ، وخبراتها وتجاربها ، وبتث فيهم روح الجماعة ويدربهم على القيادة الجماعية ، والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل ، كما يدعم شخصياتهم بما يلاقونه من

تحديات وما يقابلهم من مشكلات ، وما يتحملونه من مسؤوليات ، كما يعينهم على تذوق قيمة ذلك الجهد والعمل الجماعي . (جلال، 1981م، ص 20).

والتربية بمبادئها ونظرياتها الحديثة ، ومناهجها المعاصرة تجمع على ضرورة استمرار التعليم مرتبطاً بالحياة ، وتطالب بأن يكون المتعلم مشاركاً في عملياتها المختلفة ، مثل التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقريب، ولو تأملنا في النشاط الطلابي نجده قادراً فعلاً على الاستجابة لهذه المطالب وتلك الحاجات ، بل في استطاعته أن يفعل أكثر من ذلك إذا توفر له التوجيه السليم والإشراف الخبير المؤمن بدور هذا النشاط وأهميته في تربية الأجيال حيث أنه يستطيع أن يقوم بما لا تستطيع المقررات الرسمية القيام به داخل حجرات الدراسة ، حيث يتميز النشاط الطلابي بمزية خاصة هي أن الطالب هو العنصر الرئيسي فيه. وهو يختار نوع النشاط الذي يريد أن يشترك فيه ، كما يشترك هذا الطالب في وضع خطة العمل لهذا النشاط مما يجعل حماسه ودافعيته للنشاط أكثر من حماسة ودافعيته للمواد الدراسية .

وعلى أية حال فإن الواقع يؤكد أن النشاط الطلابي يحقق أهدافاً تربوية عديدة مما يؤكد أهميته . ويمكن إيجاز هذه الأهمية كما ذكرها فكري في النقاط التالية :

1- النشاط الطلابي الجامعي وتحقيق هدف الصحة البدنية :

تستفيد الصحة البدنية للطلاب من أنواع معينة من النشاط الطلابي، كأنواع الرياضة البدنية المختلفة ، والكشافة ، والجوالة ، ذلك أن هذه الأنشطة علاوة على أنها تدرب الجسم وتنميته ، فإنها تمد الطلاب بمعلومات عن الأسس العلمية للصحة ، والإسعافات الأولية ، والوقاية من الحوادث ، وتنمي عادات ومهارات متصلة بأنواع الأنشطة الرياضية ، والأنشطة التي تتم في الخلاء .

2- النشاط الطلابي الجامعي واستثمار وقت الفراغ :

من الأهداف التربوية استثمار وقت الفراغ . وهناك أنشطة مختلفة تخدم هذا الهدف، كأنواع الرياضة المختلفة ، والجمعيات الدينية

والأدبية والفنية ، والأنشطة الثقافية والاجتماعية وغيرها . وتعمل هذه الأنشطة على إشباع رغبات وهوايات الطلاب في أوقات فراغهم مما يساعد على استثمار هذا الوقت أفضل استثمار في ضوء مبادئ الإسلام .

3- النشاط الطلابي الجامعي وتنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر :

نجد في بعض الأنشطة ما ينمي بعض المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر ، وخاصة التي تتضمن قراءة الكتب والمراجع ، وكتابة التقارير ، والاشتراك في المناقشات المفيدة ، كما أنها تنمي مهارات متصلة بالتطبيقات العملية ، ومهارات التفاهم الشفوي والكتابي ، والتعامل الناجح .

4- النشاط الطلابي الجامعي وتنمية العلاقات الاجتماعية :

يزود النشاط الطلابي في الجامعة هؤلاء الطلاب بالمهارات والخبرات من خلال الجماعات المختلفة حيث يكتسبون صفات من شأنها تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة على أساس الخلق القويم الذي ينادي به الإسلام الحنيف .

5- النشاط الطلابي الجامعي وتنمية القدرة على الاعتماد على النفس :

ينمي النشاط الطلابي الجامعي في هؤلاء الطلاب الاعتماد على النفس نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يتطلبها هذا النشاط . كما يحقق هذا النشاط الممارسات الحرة والتدريب على حسن التصرف والسلوك المرن الهادف للوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة ، ويؤدي هذا الاعتماد على النفس إلى اكتساب الطالب الجامعي الثقة في نفسه في اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الحياتية المختلفة .

6- النشاط الطلابي الجامعي والقدرة على التخطيط :

ينمي النشاط الطلابي الجامعي في هؤلاء الطلاب القدرة على

التخطيط ورسم الخطط الجماعية ، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة أو في أنشطة الجماعات المتنوعة ، وكذلك تنمية القدرة على اتخاذ وإصدار القرارات لديهم والتكيف مع البيئة ، وخدمة هذه البيئة ، مما يجعلهم يكتسبون بعض صفات القادة .

7- النشاط الطلابي الجامعي واكتشاف مواهب الطلاب :

يعمل النشاط الطلابي في الجامعة على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقل تلك المواهب وهذه القدرات والاستفادة منها . وقد يكون ذلك منطلقاً لتحديد المهني أو الوظيفي لهؤلاء الطلاب .

8- النشاط الطلابي الجامعي ومجال المواطنة :

ومجال المواطنة كهدف تربوي يستفيد من كل التنظيمات التي تضمن جهوداً جماعية ، كمجال الفرق الطلابية ، وجماعات الخدمة الاجتماعية وغيرها . والأنشطة الطلابية تقدم معلومات وأفكاراً عن الخدمات العامة ، والمنظمات المحلية، ونتائج الأعمال المعادية للمجتمع ، كذلك تنمي هذه الأنشطة الطلابية عادات ومهارات العمل الجماعي سواء كتابعين أو قادة مع احترام حقوق الغير ، وعدم الاستجابة للنزوات الضارة بالمجتمع ، والتفكير في عواقب السلوكيات قبل الإقدام عليها . كما أن ممارسة هذه الأنشطة الطلابية يوضح مفهوم الصالح العام في أفعال الطلاب . وكذلك مفاهيم التعامل العادل والوطنية والخدمة الاجتماعية . كما أنها ترسخ في مجتمعاتنا الإسلامية القيم والاتجاهات الإسلامية في نفوس الطلاب ، وتوجه سلوكياتهم نحو السلوكيات الإسلامية المستهدفة. (فكري ،1984م، ص ص 76 ، 85) .

أنواع الأنشطة الطلابية :

- 1- بعد استعراض الباحث للعديد من المراجع والمصادر ذات العلاقة وجد أن كثيراً من الباحثين والمهتمين تطرقوا إلى ذكر عددٍ من الأنشطة ، فقد ذكر (معمر،1398م ، ص 5 .)

أن هناك جمعيات مهمة منها :

2- جماعة العلوم والطبيعة ، جماعة الهندسة التطبيقية ، وجماعة الحرف الصناعية ، جماعة الأحياء والميكانيكا ، جماعة اللاسلكي، جماعة الإرساد الجوية .

3- الجمعيات الفنية مثل : التمثيل ، الموسيقي ، النشيد ، فلاحه البساتين ، الصناعات الزراعية ، التصوير ، النحت، الرسم،تحسين الخطوط ، الصياغة التجارة ، إشغال الجلد والخشب، والفنية والبناء . في حين ذكر (عبد الوهاب ، 1401هـ،ص5) مجالات متعددة للأنشطة وهي :

1- مجالات رياضية (كألعاب كرة القدم والطولة ، وألعاب القوى) .

2- مجالات صحية

3- مجالات اجتماعية (برامج التوعية) .

4- مجالات ثقافية وعلمية (كالمسرح) .

5- مجالات فنية وهوايات عملية (كالرسم ، والمجموعات الفنية) .

وكذلك ذكر علام (1963م) بأن أهم أنواع برامج الشباب هي :

1- البرامج الاجتماعية .

2- البرامج الرياضية .

3- البرامج الثقافية .

4- البرامج الفنية .

5- البرامج الصحية .

6- برامج الخدمة العامة .

وذكر (الطوبجي 1407هـ، 28) أنواع الهوايات التي يجب

أن تمارس في المراكز الصيفية كالهوايات الثقافية والاجتماعية

والرياضية والدينية والصحية والزيارات والرحلات والمعسكرات والنشاط الكشفي .

وذكرت أبو شال عدة أنواع منها الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها والأنشطة الفنية والأنشطة الاجتماعية ، (أبو شال ، 1407هـ ، ص 13) .

في حين اعتمدت عمادة شئون الطلاب (1405هـ، ص8) في خطتها أنواع النشاط الطلابي كالتالي : التوعية الإسلامية،النشاط الثقافي والفن ، الأندية العلمية والأدبية والفنية ، النشاط الاجتماعي، النشاط الرياضي، الجوالة، نادي الفروسية.

وغير ذلك من المراجع والكتب والدراسات التي تعدد أنواع الأنشطة الطلابية ولكنها تدور في محور متقارب ، ولا يوجد اختلاف وتباين واضح وإنما يختصر البعض ويجمع نوعين في نوع أو أكثر ، وقد ظهر للباحث أنه يمكن حصرها في الأنواع التالية :

- 1- أنشطة التوعية الإسلامية ومقرها عمادة شئون الطلاب ويتبعها فروع لها تمارس نشاطاتها في الكليات والوحدات السكنية وما شابه ذلك .
- 2- النشاط الثقافي ومقرها عمادة شئون الطلاب وتسير على مسار سابقها .
- 3- النشاط الفني .
- 4- النشاط العلمي .
- 5- أنشطة المواد الدراسية .
- 6- النشاط الاجتماعي .
- 7- النشاط الرياضي .
- 8- نشاط الجوالة .

وكل نشاط من هذه الأنشطة مقرها الرئيسي عمادة شئون

الطلاب وفي كل كلية لها فروع تمارس الأنشطة المناسبة ومرتبطة مع الأساسية في تنفيذ الخطط حسب المرسوم لها ، وكذلك يتفرع من كل لجنة نادي متخصص أو مركز كفروع لكل لجنة من أجل تحديد المسؤوليات والتركيز على المهم النافع .

ويمكن إيضاح دور كل نوع من أنواع الأنشطة السابق ذكرها ، والوسائل المحققة لها فيما يلي :
أولاً : أنشطة التوعية الإسلامية :

وهي التي يمارس الطلاب من خلالها البرامج الإسلامية وتوجيهاتها ، وقد ذكرت عمادة شؤون الطلاب (1405هـ) بأنها تهدف إلى تعميق فهم الإسلام لدى الطلاب والالتزام بالسلوك الإسلامي الجيد ، ومواجهة التيارات الإسلامية ويمكن تحقيق ذلك عن طريق الوسائل التالية :

- 1- خدمة المسجد والتدريب على تلاوة القرآن وحفظه وتجويده .
- 2- الرحلات الدينية والتوجيه نحو الالتزام بالسلوك الإسلامي .
- 3- المحاضرات الدينية والمساهمة في إعداد نشاط مسرحي إسلامي .

ثانياً : الأنشطة الثقافية :

وهي التي يمارس الطلاب من خلالها أنشطة الثقافة العامة في مجال الأدب والشعر والخط والندوات والصحافة وغيرها ، مما شابه ذلك ، وقد ذكر عرقوس بأنه يقصد بهذا النشاط الممارسات العملية التي يقوم بها التلاميذ ، كالمسابقات الأدبية وإعداد البرامج الإذاعية وتحديد الدوريات وارتياذ المكتبات وكتابة البحوث والمقالات والمسرحيات . (عرقوس ، 1405هـ ، ص 57) .

وذكرت عمادة شؤون الطلاب (1405هـ، ص 12) بأن لجنة الأنشطة الثقافية تهدف إلى:

- 1- تعريف الطالب بخصائص وسمات مجتمعه الثقافية .

2- رفع مستوى الطالب وتعويده القراءة الصحيحة واهتمامه بالثقافة العامة .

3- الاستفادة من التطور التقني في مجال الإعلام والثقافة وتبادل المعلومات .

وسائل تحقيق الأنشطة الثقافية :

ذكرت عمادة شؤون الطلاب (1405هـ، ص 19) بأنه

يمكن تحقيقها بالوسائل التالية:

1- المحاضرات والندوات والزيارات العلمية .

2- النشرات والصحف .

3- نوادي الهوايات كتحسين الخطوط والخطابة وغيرها .

4- المسابقات بجميع أنواعها .

5- ارياد المكتبات .

ثالثاً : الأنشطة الفنية :

وهي التي يمارس الطلاب من خلالها الأنشطة المسرحية والرسم والزخرفة والنحت وغيرها من الأشياء الفنية ، وقد ذكر عرقسوس أن الجانب الجمالي يمثل جزءاً من شخصية الطالب المتكاملة والنشاط الفني وسيلة تساعد على تنمية هذا الجانب من شخصية الطالب، والنشاط الفني هو عبارة عن وضع الأعمال اليدوية في قالب فني وتصوير الحياة الاجتماعية بشكل مسرحي وهذا شيء محبب للطلاب ينبغي الاستفادة منه بالشكل المطلوب . (عرقسوس (1405هـ، ص 33) .

وقد ذكر عبد الوهاب بأن الأنشطة الفنية تهدف إلى تنمية إحساس الطالب بالفن والجمال وإلى خلق التوافق العقلي والعصبي وخلق روح الجرأة والبطولة والكشف عن الميول الفنية وتنميتها . (عبد الوهاب (1981م ، ص 12) .

وسائل تحقيق الأنشطة الفنية :

وقد ذكرت عمادة شؤون الطلاب (1405هـ، ص 13) أنه يمكن

تحقيق الأنشطة الفنية على النحو التالي :

1- عن طريق مراكز الهوايات ، النحت ، الرسم ، الزخرفة ، الأشغال .

2- عن طريق المعارض السنوية التي يعرض فيها إنتاج الطلاب .

3- عن طريق التمثيل والعروض المسرحية .

رابعاً : الأنشطة العلمية أو الأنشطة المصاحبة للمواد الدراسية :

وهي التي يمارس من خلالها التطبيق العملي لما درسه الطلاب نظرياً حيث تبرز العلوم بمظهرها النافع، حيث ذكر آل زيد بأنه يقصد بها الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية والمصاحبة لها ، حيث ينمي ذلك روح البحث العلمي لدى الطلاب ويحول المواد الدراسية إلى سلوك عملي وتطبيقي كإجراء تجارب في بعض المواد كالعلوم والجغرافيا وغيرها . (آل زيد (1405هـ ، ص 9) .

وسائل تحقيق الأنشطة العلمية :

1- عن طريق جماعة النشاط العلمي المتصل بالمواد الدراسية

كجماعة الجغرافيا ، العلوم ، الأحياء ، التاريخ ، والهندسة .

2- عن طريق جماعة البحوث والمشروعات العلمية والتحف

والمختبر .

خامساً : الأنشطة الاجتماعية :

وهي التي يمكن من خلالها ممارسة الأنشطة الاجتماعية كالرحلات والخدمات العامة والأسابيع السنوية للتوعية العامة وغيرها ، وقد ذكر (عرقسوس 1405هـ، ص 35) بأن : الأنشطة الاجتماعية تعتبر من أهم الأنشطة الطلابية لأثرها الفعال

في تحقيق أهداف التربية كتنمية العلاقات الإنسانية وتعويدهم
التعاون الفعال وتحملهم لبعض المسؤوليات .

وسائل تحقيق الأنشطة الاجتماعية :

وقد ذكرت عمادة شؤون الطلاب (1405هـ، ص15) أنه يمكن

تحقيقها بالوسائل التالية :

- 1- عن طريق الرحلات والمعسكرات .
- 2- عن طريق جماعات الإسعافات الأولية .
- 3- عن طريق جماعات الخدمات العامة والأعمال الإنسانية كالتبرع بالدم وأسابيع الخدمات السنوية .

سادساً : الأنشطة الرياضية :

هي التي من خلالها يمارس الطلاب الألعاب الرياضية ككرة القدم والسلة والطائرة واليد والسباحة وألعاب القوى وغيرها من الأنشطة الرياضية. وتعد من أهم أنواع الأنشطة الطلابية المرغوبة .

وقد ذكرت الجاسم بأن الأنشطة الرياضية هدفها الأول هو تكوين شخصية الطالب وإبراز وجودها واستغلال طاقة الطالب في تكوين الشخصية المتكاملة المتزنة حيث أنها تشمل إعداد الجسم من الناحية البدنية وزيادة كفاءته، هذا إلى جانب الناحية الفنية للألعاب وما تشمله من مهارات وتنافس وغير ذلك (الجاسم، 1975م، ص

(29)

وسائل تحقيق الأنشطة الرياضية :

ذكرت عمادة شؤون الطلاب (1405هـ، ص 17) أنه يمكن

تحقيقها بما يلي:

- 1- عن طريق جماعة كرة القدم ، اليد ، السلة ، الطائرة

2- عن طريق الألعاب الفردية كألعاب القوى ، المصارعة ، الملاكمة ، الجمباز، ألعاب الأثقال ، وتنس الطاولة ، الدراجات ، السباحة .

3- عن طريق الأنشطة الاستعراضية كالفروسية ، سباق السيارات .

سابعاً: أنشطة الجواله :

نشاط الجواله من أهم الوسائل التربوية لإكساب الطلاب خبرات متعددة في مختلف جوانب الحياة وذلك من خلال مباشرة الطلاب لها ضمن أنشطتهم بالجواله . وقد ذكرت عمادة شئون الطلاب (1405هـ، ص 18) : أن من أهداف الجواله ما يلي:

- 1- الالتزام بتعاليم الدين وتأكيد الأخوة الإيمانية .
- 2- تدريب الطلاب على خدمة المجتمع وتعويدهم الصدق والأمانة والطاعة .
- 3- تحقيق الأخوة وتوثيق معاني الرجولة والشهامة والتسامح والعمل بروح الجماعة .

ومن وسائل تحقيق أنشطة الجواله كما ذكرتها عمادة شئون الطلاب (1405هـ، ص 19) ما يلي :

- 1- الرحلات والمخيمات .
- 2- المشاركة في الخدمات العامة وتقديم خدمات للبيئة والمجتمع .
- 3- المشاركة في المؤتمرات والمناسبات الكشفية .
- 4- تنظيم برامج للجوال المستجد وللترقيات في مراتب الجواله .

خطط الأنشطة الطلابية

مفهوم خطط الأنشطة الطلابية :

إن رعاية الطلاب من خلال الأنشطة الطلابية بالجامعات

يعتبر من أهم المسؤوليات التي تضطلع بها عمادات شئون الطلاب ، لأنه إذا كانت الدراسة الأكاديمية بالجامعات تشكل الجانب العلمي والنظري لشخصية الطالب فإن الأنشطة تشكل الجوانب الاجتماعية والثقافية والفنية والتطبيقية لهذه الشخصية ورغبة في الوصول إلى تربية أفضل لطلاب جامعاتنا من خلال الأنشطة فإن الأمر يستلزم أن تقدم التربية عن طريق الأنشطة الطلابية على شكل برامج منظمة في خطط يمكن تنفيذها وتحقيق الغاية بشكل مناسب .

وذكرت عمادة شئون الطلاب (1405هـ، ص 8) : بأن المقصود بخطط الأنشطة هي البرامج والمشروعات الطلابية التي توضع في إطار لتحقيق أهداف معنية وفق الإمكانيات وفي زمن محدد ويقوم بتنفيذها مجموعة من الطلاب تحت إشراف مختصين .

ويتضح من ذلك أنه عند ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية بصورة منتظمة على أساس تربوي يؤدي إلى إكسابهم فوائد كثيرة تعمل على التأثير الإيجابي بالنسبة لتحصيلهم الدراسي ، لذا يجب أن تراعى عند وضع برامج الأنشطة تنويعها ومراعاة مناسبتها للغالبية العظمى من الطلاب ، وكما هو معروف أن مرحلة الجامعة مرحلة إعداد وتأهيل للحياة العملية وللميدان التطبيقي ، لذا يجب أن يكفل النشاط للطلاب معظم أنواع الممارسات الفعلية للأعمال في الحياة اليومية ليعود ذلك عليهم بالفائدة الكبيرة، لأن الطالب قد يستطيع ممارسة أكثر من عمل بإتقان ومهارة كما يستطيع استمرار مزاوتها بعد تخرجه من الجامعة .

وذكر علام (1963م ، ص 47)، أنه عند رسم خطط الأنشطة الطلابية يجب تحديد الأهداف التي نرغب تحقيقها ، لأنه لا يمكن أن

نخطط في فراغ أو لهدف متغير أو غير ذي قيمة ، ثم بعد ذلك نضع الحلول للمشكلات التي قد تعترض تنفيذ عملنا بشكل مدروس حتى نسير مع أصلح الطرق وأسرع الأوقات وفق الإمكانيات ، وعندما يكون التخطيط لفئة معينة من الشباب ، فيجب أن ندرك بشكل جيد قيم هؤلاء الشباب ومعرفة الكيفية التي يمكن بها معاونة الجميع نحو الإشباع الذاتي في أوسع صورته .

أسس ومواصفات خطط الأنشطة الطلابية :

التخطيط عملية بناء وتأسيس يجب أن تقوم على أسس صحيحة وقواعد واضحة ، وقد ذكر العلماء والباحثون الأسس والمعايير التي يبني عليها التخطيط ليصير جيداً وناجحاً بإذن الله فقد ذكر كل من : مرسي ، والصغير ، وحافظ وعرقسوس ، وعبد الوهاب ، ومطاوع ، ودرويش الأسس التي تراعى عند بناء التخطيط يستخلص الباحث منها أسس ومواصفات خطط الأنشطة الطلابية في عدة نقاط وهي كما يلي:

- 1- أن تبني الخطة على مبادئ العقيدة الإسلامية والتوعية بمفاهيمه العقائدية والسلوكية .
- 2- أن يكون لدى المخطط المهارات الكافية والقدرة الكاملة على حصر المشكلات واستخدام الحقائق .
- 3- تحديد فقرات البرنامج ورسم صورة تفصيلية للواقع بعد دراسة الموقف الراهن .
- 4- أن يكون لكل جانب من جوانب النشاط أهدافه التفصيلية وخاصة فيما يتعلق بالتقدم العلمي والتطوير والإنتاج وخدمات التنمية وبت التعاون وحب العطاء .
- 5- أن تكون البرامج مناسبة لمستوى الطلاب وتحقق رغباتهم .

- 6- تحديد المصادر المالية ثم تحديد الإمكانيات المادية والبشرية ودور المنفذين واختصاص كل واحد والاستفادة من الخبرات والإمكانيات الموجودة .
- 7- توزيع الخطة لتنفيذها ضمن برامج زمنية واضحة ترتب حسب الأوليات والتوقيت للعمل ثم إعداد القرارات .
- 8- مراعاة مشاركة الطلبة في وضع الخطط والتدريب على القيادة والطاعة وحب النظام، لأنهم سيقومون بتنفيذ النشاط بأنفسهم .
- 9- أن تحقق الخطط الأهداف العامة للأنشطة الطلابية وتسهم في الإعداد التربوي للطلاب من خلال الانتفاع بأوقات فراغهم بما يعود عليهم بالفائدة.
- 10- أن تتضمن كل خطة توجيهات كافية لتنفيذها وأن تتجه نحو الهدف بأقل جهد .
- 11- أن يكون اختيار الأنشطة على أسس صحيحة من الناحية النفسية والتربوية وأن تكون متنوعة لتحقيق رغبة الطلاب فيها وتزودهم بالمهارات والمعلومات والخبرات المفيدة .
- 12- أن تتضمن الخطة جوانب ترويحوية عن طريق ما يشترك فيه الطلاب من جوانب فنية والعباب للتسلية وحفلات ورحلات أو ما يشاهدونه من برامج ترفيهية ممتعة .
- 13- أن تتضمن الخطة عوامل مشجعة على النشاط كالدعاية والإعلان ووجود حوافز كالجوائز وغيرها .
- 14- أن تكون الخطة واقعية وشاملة ومتزنة ومرنة ومتكاملة فواقعية : أي ترسم الخطط في إطار الواقع الاجتماعي والتعليمي والمالي بشكل محدد وبكل دقة .

وشاملة : أن تشمل جميع العناصر والمكونات والجوانب التربوية .

ومتزنة : أي متوازنة في معادلة الحاجات بحيث لا يطغى في جانب على جانب ولا يؤثر أحدهما على مسيرة الآخر .

ومرنة : أي تتميز بالمرونة والتجدد لمواجهة ما يطرأ من مشكلات ومواقف وأن تكون مراعية للظروف الخارجية وتتمشى مع طبيعة المجتمع المنفذة فيه .

متكاملة: أي تتميز بالتكامل مع الخطة العامة . (مرسي 1977م ، والصغير 1979م ، وحافظ وعرقسوس 1405هـ ، وعبد الوهاب 1401هـ ومطاوع 1402هـ، ودرويش 1404هـ)
مراحل خطط الأنشطة :

لكل عمل مراحل يسير بها وكلما كانت مراحل منظمة وتسير بشكل متتابع كلما كانت العملية أكثر جودة ويسهل تنفيذها .

وقد ذكر تلك المراحل كل من المبعوث ، وفهمي ، وحافظ ، وعبد الدايم واستخلص الباحث منها ثمان مراحل لخطط الأنشطة وهي كما يلي :

- 1- الدراسة قبل الشروع في الخطة : حيث لابد من إجراء دراسة مسبقة لمعرفة مفاهيم التربية الدينية ونظم الحياة في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.
- 2- تحديد النشاط وتجميع البيانات والإحصائيات الخاصة بها وتحليلها ومعرفة طريقة سير النشاط .
- 3- تحديد الأهداف العامة للخطة ودراسة الموقف التعليمي القائم ثم تحديد الأهداف التفصيلية لخطة النشاط وتحديد المتغيرات الهيكلية للخطة وتحديد وسائلها .

- 4- تحديد مشروعات النشاط ووضع برنامج للبدء وبناء الخطة في ضوء القرار، وتصنيف المعلومات والبحث عن الوسائل وتحديد البدائل .
- 5- الاستعانة بما يوجد من بحوث ودراسات مقارنة عن جهود هيئات أو دول لها خبرات في نفس المجال في كيفية إعداد وتنفيذ البرامج .
- 6- نشر المشروع والتعريف به ووضع السياسات التي ينفذ بها .
- 7- التجريب أو البدء في التنفيذ وبدء العمل ومتابعة الانضباط ومراقبة التنفيذ .
- 8- مرحلة التقييم وما يطرأ ويعترضه من مشكلات وأخذ ذلك كله بعين الاعتبار للاستفادة منه في إعداد خطة جديدة .(المبعوث 1405هـ، وفهمي1965م ، وحافظ (د.ت)، وعبد الدايم 1979م) .

واقع النشاط الطلابي بالجامعات السعودية :

تقوم عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية بالتخطيط والإشراف على تنفيذ البرامج والمناشط الطلابية الثقافية والعلمية والاجتماعية والرياضية والكشفية والفنية وذلك وفق الخطة العامة للنشاط التي تقرر سنوياً من مجلس الجامعة.

وتبذل الجامعات من خلال إداراتها المختلفة جهوداً مكثفة من أجل تفعيل مختلف المناشط الطلابية كجزء من مسؤولياتها تجاه الطلاب ، وذلك من خلال ما هيئته من إمكانات ضخمة في مقارها لمزاولة تلك المناشط ، ويتم تفعيل هذه المناشط كما ذكرها راشد على النحو التالي :

1- النشاط الثقافي :

حيث تعمل على تنمية فكر الطالب وإكسابه العلوم والمعارف التي تزيد من فهمه وتوقف علاقاته بتراث أمته من خلال المحاضرات والندوات والصحف ، والمجلات والمسابقات ذات الطابع الثقافي .

-2- النشاط العلمي :

حيث تقدم برامج تشجيع المبتكرات العلمية والأفكار الإبداعية ، ورعاية الموهوبين والتميز من الطلاب وحثهم على التفكير العلمي المتميز .

-3- النشاط الاجتماعي :

من خلال تقديم البرامج والمناشط التي تهدف إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب تحقق الأهداف التربوية ، وتوجد التوافق النفسي والاجتماعي بينهم ومع أساتذتهم وذلك من خلال الزيارات الميدانية والمراكز الصيفية والرحلات الداخلية والخارجية وخدمة البيئة والمشاركة في أسابيع التوعية العامة ومراكز النشاط الرمضاني.

-4- النشاط الرياضي :

حيث تقوم بالإشراف على تنفيذ البرامج الرياضية التي تشمل الألعاب الجماعية والفردية مثل كرة القدم والسلة والطائرة واليد واختراق الضاحية وتنس الطاولة والدراجات والسباحة وألعاب القوى ولعبة الدفاع عن النفس وممارسة النشاط الرياضي إما بشكل حر عام أو من خلال منافسات ومناوبات منظمة وفق جدول زمنية تحت إشراف الطالب على المشاركة وتدفعه إلى مزيد من العطاء والمشاركة .

-5- النشاط الكشفي :

يتولى قسم النشاط الكشفي وضع البرامج المنوعة لنشاط الجوالة في الوحدات التعليمية والتي تشمل النواحي التربوية والفكرية والثقافية والكشفية والجسمية من خلال الدورات والدراسات الكشفية متعددة المستويات لتأهيل الطلاب في المجال الكشفي للمشاركة الفاعلة في برامج وخدماته في جميع مناسبات الجامعات والمعسكرات واللقاءات الكشفية على مستوى الجامعات السعودية وجمعية الكشافة العربية السعودية، وكذا المشاركة في معسكرات خدمة حجاج بيت الله الحرام في مواسم الحج وغيرها .

-6 النشاط الفني :

حيث تقدم البرامج والمناشط ذات الطابع الفني مثل الفنون التشكيلية والمسرحية والتصوير والخط العربي والأعمال اليدوية وتجرى من خلالها عدد من المسابقات والمنافسات لتنمية مواهب الطلاب في هذا المجال.

-7 المراكز الخاصة :

حيث تقدم المناشط والبرامج والخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة ممن يتعذر عليهم المشاركة في البرامج العامة للنشاط .

-8 النوادي الطلابية :

يوجد في مناطق الإسكان الجامعي في أغلب الجامعات نوادي طلابية تضم عدداً من المنشآت والإمكانات المهيئة لاستقبال الطلاب بعد يومهم الدراسي يمارسون فيه هواياتهم المختلفة في أوساط تربوية يشرف عليها كفاءات فنية متخصصة فهناك دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي والخط العربي

والكهرباء والفنون المختلفة كما تقام فيه عدد من البرامج التي يجد فيها الطلاب بغيتهم وتسهم في بناء شخصياتهم .

9- النشاط الخارجي :

تضمن كل جامعة في خطة النشاط عدداً من البرامج التي تشارك فيها على المستوى الخارجي سواء على مستوى الجامعات السعودية أم على مستوى جامعات دول مجلس التعاون الخليجي والمستوى العربي والدولي. (راشد ، 1408هـ ، ص 77)

النشاط الطلابي في مناهج الجامعات :

تنظر الجامعات السعودية على النشاط الطلابي على أنه مجموعة من البرامج المختلفة التي يمكن أن يمارسها الطلاب خارج قاعات الدراسة بشكل اختياري غير ملزم .

وتنطلق في منظورها من كون المناشط الطلابية خبرات إضافية غير مرتبطة بالمواد الدراسية وليست ذات علاقة مباشرة بالتحصيل العلمي وبالتالي فإن النشاط ليس شرطاً متطلباً يقوم على أساسه الطالب عند تخرجه وليس مرتبطاً بمعدل الطالب التراكمي.

وعليه فإن واقع المناشط الطلابية في الجامعات السعودية وفقاً لهذا المنظور يعاني من ضعف في برامجه وقلة الإقبال عليه ، وقد رصدت عدد من الدراسات عزوف كثير من الطلاب المشاركة فيها ، وكذا قلة مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على برامج النشاط ، واعتبار المشاركة لدى البعض الآخر نوعاً من تضيق الوقت بما لا يفيد .

وقد لاحظ القائمون على المناشط الطلابية جوانب هذه

الظاهرة فأولوها عنايتهم واهتماماتهم فكانت على قوائم جداول أعمالهم في عدد من اللجان والندوات والمؤتمرات مثل ندوة عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية.(القطان ، 1404هـ، ص 52) ، ولجنة عمداء شؤون الطلاب في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي. (جامعة الإمام ، 1993م، ص 17) . ويمكن عرض أبرز الأسباب التي أدت إلى ضعف النشاط الطلابي في الجامعات إلى التالي :

- 1- عدم ارتباط خطة النشاط بالمناهج التعليمية والمقررات الدراسية باعتبارها جزء مكمل للعملية التعليمية .
- 2- تعارض أوقات المناشط وعدم مناسبتها كأن تتعارض إقامة بعض المناشط مع أوقات الدراسة ، أو مع المناشط الأخرى .
- 3- ضعف التوعية بالمناشط وأهدافها مما يؤدي إلى جهل الطلاب بها وحرمانهم منها .
- 4- التركيز على بعض المناشط في خطة النشاط مما يشعر بهامشية المناشط الأخرى فتفتقد أهميتها وينصرف الطلاب عنها مما أفقدها التوازن المطلوب.
- 5- عدم توفر الأدوات والوسائل المناسبة لمزاولة بعض المناشط وعدم مناسبة المكان وكفايته .
- 6- عدم التنسيق مع الأقسام العلمية عند إعداد خطة النشاط .
- 7- عدم تخصيص درجات للمشاركة في برامج النشاط خاصة تلك المناشط التي تتوافق مع المادة الدراسية .
- 8- فقد النشاط القرارات القوية لصالح الطلاب المشاركين فيه من المجالس ذات الصفة الرسمية ، كإعادة امتحان الطلاب المتغيبين عنه لمشاركتهم في المناشط خارج الجامعة ، والسماح لهم بالغياب ونحوها .
- 9- عدم اعتبار الإشراف على النشاط من ضمن الساعات التي

- يكلف بها عضو هيئة التدريس ليتفاعل مع النشاط .
- 10- عدم اعتبار المشاركة في الإشراف على النشاط عنصراً مهماً عند اختيار أعضاء هيئة التدريس في مجالس ولجان معينة في الجامعات أو المجتمع ، حيث إن هذه المجالس هي التي تصدر القرارات التي تدفع عجلة النشاط أو توقفه وتحد منه .
 - 11- ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمشاركين في المناشط مما يضعف من المشاركة فيها .
 - 12- إسناد النشاط إلى بعض المشرفين غير المؤهلين لنوعية النشاط المسند إليهم .
 - 13- عدم رعاية الموهوبين وإبرازهم وتقديرهم من قبل بعض مسؤولي النشاط .
 - 14- عدم تفهم بعض أعضاء هيئة التدريس لأهداف النشاط الطلابي ، وعدم إدراكهم آثاره الإيجابية في تكوين شخصية الطالب ، وبالتالي عدم الحماس للمشاركة فيه .
 - 15- عدم معرفة بعض أعضاء هيئة التدريس لدورهم الذي يمكن أن يقوموا به ثم عدم معرفتهم بالمناشط والبرامج التي يمكن أن يساهموا بها ضمن المناشط الطلابية .
 - 16- انشغال عضو هيئة التدريس بعمله الأساس في جامعة وهو الإفادة العلمية والتحصيل العلمي ، إلى جانب كثرة عدد المحاضر المطلوبة منه والارتباطات الجانبية كاللجان ونحوها مما لا يمكنه من الاشتراك والمساهمة في المناشط .

النشاط و الآمال المعقودة :

إن النهوض بالطلاب خلقياً وعلمياً هو الوظيفة الأساس لكل مؤسسة تعليمية وتأتي في مقدمتها الجامعات باعتبارها محاضن للشباب وهم في مرحلة النضوج الفكري والسلوكي .
وبما أن الجامعات السعودية في واقع الأمر تنظر على النشاط

الطلابي على أنه مجموعة من البرامج والمناشط الاختيارية تهييء لمن يرغب . وفي ظل المتغيرات الحديثة التي تسابق الزمن وما يواجهه الشباب من تيارات هدامة وبيئات فاسدة ، وبما تضطلع به الجامعات من مسؤوليات كبيرة نحو توجيه الشباب وبناء شخصياتهم ليكونوا أعضاء نافعين في مجتمعاتهم بات من الضرورة بمكان إعادة النظر في مفهوم النشاط الطلابي في الجامعات السعودية من كونه برامج اختيارية غير ملزمة على أنشطة أساسية ينبغي أن يمارسها الطالب جنباً إلى جنب مع ما يتلقاه في قاعة الدرس من علوم ومعارف ، باعتبار النشاط الممارسة العملية لتلك العلوم والمعارف والسبيل إلى بناء سلوكيات الطالب في بيئة تربوية تماثل بيئة المجتمع .

إن المناشط الطلابية هي الخيار الاستراتيجي أمام المسؤولين في الجامعات السعودية باعتبارها السبيل إلى بناء شخصية الطالب المتكاملة وتزويدهم بالعلوم والمعارف والخبرات والمهارات التي تعينه على الوقوف بثقة واقتدار أمام قوى المنافسة التي تحيط به من كل جانب .

إن تبني الجامعات لهذا المفهوم – أعني كون النشاط مطلباً أساساً في العملية التعليمية – ينبني عليه العديد من الأولويات التي تعيد للنشاط جذوته ، في بيئة تربوية فاضلة تحتضن الشباب وتحميهم من قوى الشر وتستثمر طاقاتهم وتستغل أوقات فراغهم بما ينفعهم .

ولما تملكه الجامعات من طاقات بشرية مميزة هم نخبة المجتمع ورجال العلم فيه ، يؤكد أهمية إعادة النظر في مفهوم النشاط لدى بعض أعضاء هيئة التدريس ، وحفزهم ، نحو المشاركة فيه ، والتفاعل مع برامجه باعتبارها الجزء المكمل لما يلقونه من

معارف داخل القاعة .

ومن ثم يأتي دور الجامعة من خلال نخبة من أعضاء هيئة التدريس والقائمين على النشاط لإعادة النظر في خطة النشاط وبرامجها في صورة تتوافق ومتطلبات العصر وتحديثها وتوظيف تقنيات العصر لإيجاد قوالب جذابة ومشوقة ومميزة .

كما أنه على الجامعات إيجاد بيئات مشجعة ومحفزة للانخراط في برامج النشاط بتوفير الخدمات والمواد اللازمة لممارسة المناشط مع الحرص على أن تكون في متناول الجميع .

ولكي تنهض المناشط الطلابية بمسؤوليات تجاه الطلاب في صورة تتوافق مع التطلعات نحو بناء شخصية الطالب علمياً وسلوكياً يحسن الأخذ بعدد من الاعتبارات كما ذكرها راشد (1408هـ) والتي أهمها :

- 1- وضع الآليات العملية لتنفيذ توصية رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في اجتماعهم الخامس والتي نصت علي (اعتباراً النشاط غير المنهجي – وفق الخطة التي تضعها كل جامعة – جزءاً من العملية التعليمية ومتطلباً من متطلبات الجامعة يؤخذ بالاعتبار عند ترقية أعضاء هيئة التدريس ولا يتخرج الطالب إلا بعد إفادته ، وعلى الجهات المختصة في الجامعة وضع الصيغة التنفيذية لهذه التوصية للعمل بموجبها .
- 2- تكوين مكتب تنسيق بين الجامعات السعودية ذوي الخبرات لتطوير خطط الأنشطة في الجامعات السعودية .
- 3- إعادة عمل ندوة عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية لدراسة برامج النشاط وتقويمها وسبل تطويرها .
- 4- تنظيم برامج مناشط مشتركة بين الجامعات السعودية .

- 5- تكوين مجلس أعلى للنشاط في كل جامعة لوضع لوائح تنفيذية ومتابعتها .
- 6- تطوير المناشط وتحديث برامجها وتنويعها حسب مجالات التعليم المتاحة في الجامعة بحيث تخدم الأغراض التطبيقية للمواد العلمية .
- 7- التنسيق مع الأقسام العلمية عند وضع خطة النشاط سواء في نوعية البرامج أم أوقات تنفيذها .
- 8- اعتبار الجوانب التطبيقية في المواد العلمية ضمن النشاط الطلابي وفق منهجية توضع بالتنسيق بين القائمين على النشاط والأقسام العلمية .
- 9- تنويع المناشط وشموليتها ، بحيث لا تكون خطة النشاط تقليدية أو لا تحتوى على برامج مشوقة للطلاب ، أو بها نقص أو خلل في لون من ألوان النشاط .
- 10- تفعيل دور القطاع الخاص في دعم المناشط الطلابية بحيث تتكامل الجهود لخدمة المجتمع وتنمية شبابه . وقد أصدر رؤساء ومديرو الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في جامعات دول مجلس التعاون في اجتماعهم السابع (الرياض فبراير 1998م) قراراً بأن تقوم عمادات شؤون الطلاب بتنظيم مساهمات القطاع الخاص في المناشط الطلابية .
- 11- الإفادة من أبحاث ودراسات وتوصيات لجنة عمادة شؤون الطلاب في جامعات دول مجلس التعاون والتي ناقشت موضوع المناشط بشكل موسع ودرست العديد من الأفكار الجيدة نحو تطوير مفهوم المناشط وتفعيلها .
- 12- التوكيد على أهمية الحوافز المعنوية والمادية للطلاب وتطوير نظام منحها وعدم المبالغة في أعدادها ونوعيتها من نشاط

لآخر .

- 13- الاهتمام بالجوانب الإعلامية والإعلانية للأنشطة الطلابية وتأكيد أهميتها ،وتوعية الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع بضرورة تلك المناشط في بناء شخصية الطالب المتكاملة .
- 14- الإفادة من التقنية الحديثة في تخطيط وتنفيذ برامج المناشط الطلابية .

أن معرفة العوائق التي تعترض الأنشطة الطلابية ووضع اليد عليها أمر مهم وخطوة أولى في تصحيح مسار النشاط الطلابي وتنفيذه كما خطط له . ويمكن التعرف على عوائق النشاط الطلابي من خلال الدراسة المتأنية المرتبطة بواقع مقومات النشاط الطلابي ، فالنشاط إنما يقوم ويتم تنفيذه على الوجه المطلوب من خلال مقوماته التي يقوم ويرتكز عليها وهي :

- الإدارة المشرفة على النشاط .
 - المشرفون القائمون على الأنشطة .
 - الطالب .
 - الإمكانيات المادية والمعنوية .
- وقد أوضح القرشي بعض المعوقات لكل واحد من هذه المقومات السابقة وهذه المعوقات هي :

عوائق النشاط المرتبطة بالجهة الإشرافية :

- 1- قلة الاهتمام بالنشاط وعدم وضوح أهدافه عند بعض المسؤولين .
- 2- عدم الرغبة في التعاون عند بعض المسؤولين ووجود فهم خاطئ للنشاط لديهم واعتبار النشاط الطلابي عملاً ترويحياً منفصلاً عن المنهج .

- 3- الاهتمام بالمظهرية عند بعض المسؤولين واستغلال ميزانية النشاط في تحسين الجوانب الظاهرية والشكلية للمؤسسة التعليمية .
- 4- التركيز على المواد الدراسية والتقيد بها وإهمال النشاط لدى الطلاب وما سواه .
- 5- المركزية لدى بعض المسؤولين والتي تحد من دور المشرف على النشاط .

عوائق النشاط المرتبطة بالمشرف على النشاط :

- 1- عدم الاقتناع لدى بعض المشرفين بأهمية النشاط الطلابي وعدم الاعتراف بجدواه كوسيلة تربوية تعد جزءاً من المنهج .
- 2- عدم توفر الخبرات اللازمة لتنفيذ النشاط لدى القائمين عليه .
- 3- عدم وجود حوافز للمشرفين عند إشرافهم على النشاط .
- 4- جهل القائمين على النشاط بأهداف النشاط وبالتالي عدم معرفة مهارات السلوك الاجتماعي مع طلابه عند توجيههم .
- 5- عدم وجود المتخصص الجيد لبعض الأنشطة مثل النشاط المهني .
- 6- إجبار المشرف على نشاط معين وعدم ترك حرية الاختيار له حتى يختار النشاط الموافق لميوله ورغباته وهواياته .
- 7- العبء الأكاديمي لدى المشرف على النشاط .
- 8- عدم قدرة بعض المشرفين على النشاط على اكتشاف

حاجات وميول وقدرات الطلاب .

عوائق النشاط المرتبطة بالطلاب :

- 1- عدم إعطاء الطالب الحرية التامة في اختيار النشاط الذي يرغبه ويتوافق مع ميوله وهواياته .
- 2- عدم معرفة كثير من الطلاب لأهداف النشاط الطلابي وبالتالي اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عب عليهم .
- 3- عزوف كثير من الطلاب عن النشاط الطلابي وعدم مشاركتهم فيه مشاركة فاعلة واهتمامهم بالتحصيل الدراسي حيث إنهم يرونه مضيعة للوقت والجهد.
- 4- إلزام الطالب بنوع واحد من النشاط طيلة الفصل الدراسي مما يسبب له الملل والسأم .
- 5- نظرة الطالب للنشاط الطلابي قاصرة على أنه لا يلبي حاجاته النفسية والإبداعية وميوله الذاتية لعدم توفر الإمكانيات مثل الكمبيوتر واستخداماته المختلفة .
- 6- عدم توفر الحوافز التشجيعية للطلاب .
- 7- إهمال إنتاج الطلاب وإبداعاتهم وعدم إبرازها والإشادة بها .
- 8- عدم إشراك الطالب في التعريف بالنشاط الذي قام بأدائه وتنفيذه .
- 9- تأثير بعض الطلاب ذوي الشخصية القوية على بقية زملائهم الطلاب حيث يجبرونهم على الانضمام للأنشطة التي يميلون هم لها .

عوائق النشاط المرتبطة بالإمكانات المادية والمعنوية :

(المقررات ، الميزانية ، الأدوات والمواد ، الحوافز) .

- 1- عدم توفر مقرات وأماكن خاصة بكل نشاط يمارس فيها الطلاب نشاطهم.
- 2- قلة توفر الأدوات والآلات اللازمة للقيام بالأنشطة الفنية مثل أدوات الرسم والمهنية مثل الكهرباء والسباكة والميكانيكا .
- 3- نقص المواد الخام التي يستخدمها الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط .
- 4- ضعف تشجيع الطلاب تجاه النشاط الطلابي وقلة منح الحوافز لهم .

عوائق النشاط المرتبطة بالبرنامج والخطة :

الخطة والبرنامج هي اللؤلؤة الأخيرة في عقد مقومات النشاط الطلابي والتي تأتي بعد المقومات السابقة التي تنعكس على الخطة والبرنامج بالخلل وعدم الإتقان فتكون معوقات الخطة والبرنامج كما يلي:

- 1- عدم قدرة بعض القائمين على التخطيط للنشاط وابتكار البرامج المناسبة بسبب عدم إيمانهم أو قلة خبراتهم أو جهلهم بالأهداف .
- 2- عدم إشراك الطالب في عملية التخطيط والتنظيم بسبب إبعاده عنها أو عدم رغبته وعزوفه عن النشاط .
- 3- الإدارة المركزية غير المتفهمة والتي تقف عائقاً أمام وضع خطط النشاط وتنظيمها .
- 4- عدم توفر الإمكانيات المادية والمعنوية كالميزانية والمقرات

والأدوات والتي هي مقوم من مقومات التخطيط الناجح .
-5- عدم إعطاء الوقت الكافي الذي يساعد في إعداد خطة
ناجحة يعيق التخطيط والإبداع ويختصر البرنامج والخطة
في نطاق ضيق . (القرشي ، 1422هـ ، ص ص 183 –
(189) .

دور عمادة شؤون الطلاب تجاه التخطيط للنشاط الطلابي :

التخطيط للنشاط الطلابي :

يتقدم التخطيط أي عمل يريد أن يقوم به الإنسان خاصة في مجال الإدارة فهو أحد عناصرها الرئيسية ، وقد وجه المولى عز وجل إلى التخطيط في آيات كثيرة، كما في قوله تعالى : ((وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا)) سورة القصص ، آية 77

والنشاط الطلابي كغيره من اهتمامات التعليم العالي يحتاج إلى تخطيط واعي من قبل الإدارة ليحقق أهدافه الذي وُضع من أجلها ، وفي هذا البحث سوف يبين الباحث مراحل التخطيط للنشاط الطلابي من حيث مفهومه ، وأهميته ، وعناصره ومقومات نجاحه ، وأسسها ، ودور القائمين عليه .

مفهوم التخطيط :

يعرف علاقي التخطيط بتعريف كونتز وأودنيل بأنه ((اتخاذ قرار حاضر حول ماذا تفعل ؟ كيف تعمل ؟ متى تعمل ؟ ومن يعمل ؟ فهو إذاً جسر يربط بين حاضر ومستقبل أو بين نقطة وأخرى)) (علاقي ، 1416هـ ، ص 100) .

ويضيف الطيب بأن التخطيط هو أول عنصر من عناصر الإدارة وهو الأساس والمبدأ الذي تقوم عليه ، وقد ظهر ذلك في النصف الثاني من القرن العشرين ، والتخطيط يعتمد على المنطق والترتيب ولذلك فهو يسبق كافة العمليات الإدارية ويتميز بالنظرة المستقبلية والتنبؤ بالمشكلات أو الأخطاء والإعداد لمواجهةها

وتجنبها ، ولذلك فهو سلسلة مترابطة متدفقة من الأنشطة ، تبدأ بتحديد الأهداف، وإعداد السياسات والاستراتيجيات ، واتخاذ القرارات ، وذلك بأسلوب علمي يوفر الوقت والجهد ، ولهذا فإن (هنري فايول) يرى أن التخطيط يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل متضمناً الاستعداد لهذا المستقبل في حين أن (دوكرز) يقول أن التخطيط يمكن الإدارة من تسيير العمل بدلاً من أن يسيرها وهو يتعلق بالمستقبل الذي يتصف بالغموض والتغير ، ولذلك فإن مقولة (أوجست كونت) الشهيرة (المعرفة فالتنبؤ فالمقدرة تظل صادقة في ميدان التخطيط) وقد عرّف (هيمز) التخطيط بأنه عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والإتقان وبذلك فإن التخطيط يعني الإجابة على التساؤلات الآتية : أبن نحن الآن ؟ وأين نريد أن نذهب ؟ وكيف سنصل إلى هناك ؟ (الطيب،1999م،ص ص 15 – 17)

أهمية التخطيط للنشاط الطلابي :

تتبع أهمية التخطيط للأنشطة الطلابية من أهمية التخطيط بشكل عام ، فقد أوضح مظفر بأن أهمية التخطيط وعناصره تبرز في الفعاليات التالية :

- 1- زيادة القدرة على التأقلم والتكيف لاحتمال المستقبل والتنبؤ بأحداثه وتحديد أفضل مسارات العمل في ضوء ما يحتمل حدوثه ، كما أنه يساعد على بلورة الأهداف ويضمن الارتباط بين المقررات التي ترتبط جميعها بالأهداف العامة للعمل .
- 2- إيجاد التحسينات عن طريق إتاحة فرص الاختيار والمتابعة والتقويم والتجريب .
- 3- تقليل احتمالية الوقوع في الخطأ ، كما أنه يساعد في الاستخدام

- الأمثل للموارد المادية والبشرية .
- 4- التمكن من تحديد رقابة فعالة لأن تحديد الأهداف يساعد على معايير رقابية تكفل دقة وموضوعية عملية الرقابة .
 - 5- تشخيص مشكلات المستقبل واتخاذ الإجراءات الكفيلة لمواجهتها .
 - 6- المساعدة في اختيار واتباع الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف كما يزيد من فعالية الإداريين حيث تكون أهداف عملهم واضحة ومحددة مما يساعد على اتخاذ القرارات المناسبة في ضوء الأهداف المراد تحقيقها .
 - 7- البعد عن العشوائية والعفوية وضمان استقرار سياسات العمل وإجراءاته وضمان فعاليتها وفقاً لأسس ثابتة .
 - 8- الإصلاح الفني والتحسين النوعي للعملية التربوية ذاتها وتناولها بالتجديد والتطوير .
 - 9- رفع مستوى كفاءة العمل وإحكام استثمار الزمن والتخفيف من الهدر في الجهد والوقت . (مظفر ، 1418هـ ، ص 37)

عناصر التخطيط للنشاط الطلابي :

- أوضح مظفر أن عناصر التخطيط للنشاط الطلابي تتمثل في
الفعاليات التالية :
- 1- تحديد الأهداف المراد تحقيقها .
 - 2- وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين وهي مرحلة بلورة الأهداف .
 - 3- وضع الاستراتيجية وهي تحويل السياسة إلى مجموعة من القرارات المتعلقة بسير العمل واتجاهه .
 - 4- إقرار الإجراءات أي الخطوات التفصيلية التي تتبع معظم

العمليات .

- 5- تحديد مستلزمات الخطة من العناصر المادية والبشرية الواجب استخدامها في تحقيق الأهداف .
- 6- وضع البرامج الزمنية ، أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض (مظفر ، (1418هـ ، ص 37)

مقومات نجاح التخطيط للنشاط الطلابي :

يتوقف نجاح أي عمل على التخطيط السليم المنظم ، وقيام المعنيين بالتخطيط الدقيق للأنشطة الطلابية في بداية العام الدراسي يعد أحد الخطوات الأساسية في نجاح الأنشطة التي يتم إعدادها وتنظيمها لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة من وراء ذلك بالإضافة إلى سير النشاط وفق الخطة المرسومة سيراً حسناً ، والتخطيط في أبسط معانيه هو رسم مسار لما يجب الوصول إليه لتحقيق أهداف معينة ومحددة مسبقاً واضحة في أذهان المخططين وقد حدد شحاته نوعين من التخطيط التعليمي للنشاط الطلابي وهما :

- 1- تخطيط طويل المدى : يتناول النشاط بأكمله ، أو يعطي فترة زمنية طويلة نسبياً .
- 2- تخطيط قصير المدى يغطي النشاط في جزء واحد منه ، في وحدة تعليمية واحدة يعطى المشرف لو تصور أن مسؤوليته تنحصر في العمل داخل قاعات الدرس ، ذلك أن كثيراً من أهداف المناهج تتحقق خلال التعليم الذاتي وممارسة النشاط الطلابي الذي يقوم الطلاب بأنفسهم وبتوجيه القائمين على النشاط لتمكينهم من مهارات واتجاهات وعادات معينة .

(شحاته، 1414هـ، ص 92) .

دور المشرف نحو الأنشطة الطلابية :

للمشرف على النشاط دور أساسي في جماعات النشاط فهو الذي يؤثر في الجماعة عن طريق صفاته الشخصية ، ومظهره العام ، وأسلوبه في الحياة ، وخبراته ، والقوة التي هي أهم صفات مشرف النشاط الناجح التي تكسبه حب الأعضاء وتقديرهم وثقتهم وحبه للعمل مع الأعضاء وتعاونهم ، وتقبله للطلاب كما هم ، واستعداده لتحقيق رغباتهم ومساعدتهم وإشعارهم بالسرور وبأنه مرب وأخ وصديق ، وثبات أسلوبه في المعاملة لجميع الطلاب دون تمييز ، وإيمانه بالعمل وتحمسه له ، واتصافه بالأخلاق الفاضلة ، وقدرته على توجيه الأعضاء في تخطيط النشاط وتنفيذه وتقويمه، وتحمله للمسؤولية وحسن تصرفه .

ونظراً لأهمية دور مشرف النشاط في مجالات الأنشطة الطلابية فقد حددت المهام المنوطة به كما ذكرها الحارثي حيث تمثلت فيما يلي :

- 1- يقوم مشرف النشاط بوضع خطة النشاط والبرنامج الزمني لتنفيذها .
- 2- يتولى مشرف النشاط أمانة مجلس النشاط ويرتب جدول أعماله ويحتفظ بتقارير اجتماعاته ويتابع تنفيذ توصياته .
- 3- يعد مشرف النشاط حلقة الوصل بين الجامعة وشعب النشاط الأخرى ورفع التقارير اللازمة .
- 4- تسند إلى مشرف النشاط مسؤولية صرف مخصص النشاط مع توثيق المبالغ المصروفة وأوجه الصرف في سجلات خاصة .
- 5- يعلن مشرف النشاط مطلع كل عام دراسي عن جماعات

- النشاط والمسؤولين عنه وينسق التسجيل لتحقيق التوازن بين أعداد المشاركين في جماعات النشاط قدر الإمكان .
- 6- يضع مشرف النشاط بالتعاون مع مجلس النشاط بالجامعة خطة برامج حصة النشاط وأساليب تنفيذها منذ الأسبوع الأول من الدراسة ويتابع التنفيذ ويرفع تقريراً أسبوعياً عنها للجهات المسؤولة .
- 7- ينظم مشرف النشاط بالتعاون مع المشرفين الآخرين دورات تدريبية لرؤساء جماعات النشاط من الطلاب لتعريفهم بأساليب تنظيم جماعاتهم وتخطيط البرامج ومتابعتها وتقويمها .
- 8- يتأكد مشرف النشاط من التزام جماعات النشاط بضوابط ممارسة النشاط التربوي وفق التعليمات لذلك .
- 9- ينسق مشرف النشاط مع الجهات ذات العلاقات عند تنفيذ برامج مشتركة مع جهات أخرى كمشروعات الخدمة وفق خطة الجامعة .
- 10- يستثمر مشرف النشاط ما يتوفر بمنطقته من منشآت كبيوت الطلبة والمعسكرات الكشفية والملاعب المجمع وقاعة المحاضرات والمكتبة العامة في تنفيذ بعض البرامج بالتنسيق مع المعنيين بالنشاط..
- 11- يعد مشرف النشاط ما يلزمه من نماذج وسجلات وتقارير تخدم عمله .
- 12- في نهاية كل فصل دراسي يرفع مشرف النشاط تقريراً شاملاً عن جميع النشاطات التي نفذتها . (الحارثي ، 1424هـ ، ص
- (22

مراحل التخطيط للنشاط الطلابي :

أشار (الدهش ، 1419هـ ، ص 28) من خلال أوراق العمل المقدمة في اللقاء الثالث لمشرفي النشاط الاجتماعي في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية بأن مراحل التخطيط بشكل عام تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي :

أ. مرحلة إعداد الخطة .

ب. مرحلة مراقبة الخطة وتنفيذها ومتابعتها .

ج. مرحلة تقييم الخطة وتطويرها أو الإعداد لخطة جديدة .

أولاً : مرحلة إعداد الخطة وهي أهم المراحل وتشتمل على :

1- تحديد الأهداف العامة للخطة وتستمد هنا من أهداف التربية

في البلاد في المادة 28 من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية التي أوضحت أن (غاية التعليم فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملأ ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية، وبالمثل العليا، واكتسابه المعرفة والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه) .

2- اشتقاق أهداف النشاط الطلابية التفصيلية الخاصة بالفترة

الحالية أو البرنامج أو المجال الحالي كأحد وسائل تحقيق غاية التعليم .

3- تحديد حاجات الطلاب المستهدفين من الخطة وحاجات

المجتمع والبيئة المدرسية مع وضع هذه الحاجات في أولويات مرتبة تنازلياً ومقارنتها بالأهداف العامة والتفصيلية .

4- دراسة الموقف القائم في إطار الأهداف العامة وأهداف النشاط

الطلابي التفصيلية والإجرائية ، وهنا تبرز وتتعدد أوجه القوة

- لتدعيمها وأوجه الضعف لعلاجها وتعتمد هذه الخطوات إلى حد كبير على وفرة البيانات والإحصاءات ووقتها .
- 5- اقتراح ووضع البرامج والفعاليات المناسبة للإمكانات المتاحة والمحقة للأهداف حسب تقدير المخطط .
- 6- تحديد الإجراءات الإدارية والفنية الواجب الأخذ بها لتحقيق الأهداف التفصيلية والإجرائية .
- 7- تقدير تكلفة الخطة ، ويفضل استخدام أسلوب تكلفة الوحدة التي قد تكون (التلميذ) أو (البرنامج) أو (الجامعة) أو (الفترة الزمنية) أو (القطاع) أو غير ذلك ليتمكن المراجعة والتعديل في ضوء الإمكانات المتاحة وتسمى (المدخلات) والعائدات المتوقعة وتسمى (بالمخرجات) ، ويؤخذ في الاعتبار التكاليف الإدارية الفنية المرئية وغير المرئية .
- 8- وضع دليل للخطة وبرنامج زمني للتنفيذ محدد الخطوات والمسؤوليات والبدائل الاحتياطية للاحتتمالات الطارئة .

ثانياً : مرحلة مراقبة تنفيذ الخطة ومتابعتها :

تقع مسؤولية تنفيذ الخطة على الأجهزة التنفيذية ، أما مراقبتها ومتابعتها فمسؤولية جهاز المتابعة ، وقد يكون جهاز الإشراف على النشاط في الجامعة جهازاً تخطيطياً وإشرافياً ومتابعاً ومنفذاً ، لكن من المهم أن يكون جهاز التخطيط هو نفس جهاز المتابعة للتأكيد من مطابقة التنفيذ للخطة المعتمدة . وعلى القائمين على جهاز المتابعة الحصول على بيانات دورية عن مراحل التنفيذ تجمع وتبويب وتحلل في صور تقارير فترية يوضح فيها بشكل رئيسي ما تم من الخطة ومستوى تنفيذها وما بقي ، وأسباب عدم

تنفيذها وفقاً للبرنامج الزمني الملحق بالخطة نفسها .

ثالثاً : مرحلة تقييم الخطة وتطويرها أو الإعداد للخطة الجديدة :

تقويم أو تقييم الخطة كلاهما مطلوب في هذه المرحلة ، فالتقويم وهو التعديل والإصلاح قد يتم جزء منه أثناء مرحلة المراقبة والمتابعة وهي ما يسمى بالمراقبة الإيجابية التي لا تكتفي باكتشاف الأخطاء بل تتجاوز إلى التعاون في تلافيتها ، أما التقييم فهو إعطاء قيمة للشيء فهو المقصود بشكل أكبر في هذه المرحلة ويشمل الحكم على درجة اتفاق الخطة واقعاً مع الخطة في القصور . والتقييم عبارة عن تقديم كشف حساب ختامي للخطة إجمالاً ولتفاصيلها وبنودها في ضوء الأهداف المقررة والنتائج أو المخرجات المتوقعة ، ويتم بأكثر من طريقة لعل من أوضحها :

- 1- مراجعة الأهداف العامة والتفصيلية .
- 2- مقارنة النتائج والإحصاءات الختامية بالأهداف .
- 3- مراجعة تقارير المتابعة أثناء التنفيذ ومدى الاستفادة منها في وقتها.
- 4- حصر آراء كل من القائمين على البرامج والمستفيدين منها .
- 5- مدى المرونة في التنظيمات للخطة وصلاحيات القائمين عليها ، وعلى كل حال فلا بد من الاتفاق على معايير كمية أو نوعية للتنظيم أو بناء معايير خاصة لتقويم الخطة بأكملها أو برامجها ومجالاتها . (الدهش، 1419هـ ، ص 29)

المعايير المتعلقة ببناء برامج النشاط الطلابي :

- أوضح محمود المعايير المتعلقة ببناء برامج النشاط فيما يلي :
- 1- إلى أي مدى تعمل برامج النشاط على إشباع حاجات الطلاب

وحل مشكلاتهم من حيث :

- أ. الكشف عن حاجات الطلاب .
- ب. التأكد من أن الخبرات التي يكتسبها الطلاب وثيقة الصلة بحاجاتهم وحياتهم.
- ج. التعرف على مشكلات الطلاب النفسية والاجتماعية والشخصية .
- د. تدريب الطلاب على مواجهة مشكلاتهم والعمل على حلها .

2- إلى أي مدى يمكن تقويم الواقع الحالي من حيث :

- أ. نوع الإدارة الجامعية ، والمدى الذي تسهم فيه في توجيه النشاط الطلابي لتحقيق أهدافه .
- ب. كفاءة المشرفين على النشاط الطلابي .
- ج. كيفية اختيار الطلاب المشتركين في برامج النشاط .

3- إلى أي مدى ترتبط برامج النشاط بالبيئة من حيث :

- أ. مساعدة الطلاب على التعرف على بيئتهم وإدراك مشكلاتهم.
- ب. مساعدة الطلاب على أن يكونوا من عوامل التجديد الثقافي ومتابعة التغيير الاجتماعي والانفجار المعرفي .

وقد بين العلي (1985م، ص 95) تأكيد بعد الاتجاهات التربوية المعاصرة على عدد من المبادئ مثل التعليم الذاتي ، والتعليم المستمر ، والتعليم بالحياة ، والتعليم عن طريق النشاط ، ولهذا يمكن أن يبني النشاط الطلابي على الاتجاهات التربوية التالية :

- أ. ضرورة الاهتمام بالنشاط الذاتي للفرد وتأكيد اعتماده على نفسه في التعليم بحيث ينشأ وقد تأصلت في نفسه القدرة على التعليم الذاتي.

ب. الإيمان بأن التعليم عملية مستمرة على مدى الحياة ولذلك ينبغي تدريب المتعلم على متابعة الاستمرار في مراحل حياته المهنية والاجتماعية بحيث لا ينتهي التعليم بانتهاء الحياة الجامعية .

ج. إن التعليم المستمر الذي يترك أثراً عميقاً في النفس هو التعليم بالعمل والممارسة، والذي يستطيع الشخص أن يرى نفسه في نتائج عمله الملموسة، وليس بمقدار ما يلقي من معلومات نظرية تتعرض للنسيان . (محمود، 1418هـ، ص ص 154 ، 154)

مرحلة تقويم برامج النشاط الطلابي :

مفهوم تقويم النشاط :

يعتبر تقويم أي عمل أو أي برنامج من أهم الأمور التي تؤدي إلى إصلاح ذلك العمل أو البرنامج من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها ، وتقويم برامج النشاط تعد خطوات أساسية في توجيه برامج النشاط الوجهة الصحيحة نحو أعلى درجات النجاح إلى ممارسة الأنشطة الطلابية مما يؤدي إلى تحقيق الفائدة والنفعة للطلاب الممارسين للأنشطة ، والتقويم بمفهومه السابق ، يعني من بين وظائفه الوقوف على العقبات التي تواجه برامج النشاط في محاولة تذليل العقبات ، وذلك لأهمية التعرف على العوائق أو العقبات في وقت مبكر قبل اتساع العائق مما يسهل إمكانية وجود الحل له، وبالتالي تلافي تأثيره على جوانب أخرى ، وهذا ما يحدث خلال التقويم المستمر خلال تنفيذ البرامج أما ما يحدث من خلال قياس مدى تحقق الأهداف وعائدات الجهود فهذا يتم قياسه من خلال التقويم النهائي للبرامج، والتقويم بمفهومه التربوي كما أشار إلى ذلك عبد الوهاب هو (مجموعة الإجراءات العلمية التي تهدف إلى قياس وتقدير عائد ما يبذل من جهود إدارية لتحقيق أهداف التربية ، في ضوء ما اتفق عليه من معايير ومستويات، وذلك للوقوف على مدى فعالية هذه الجهود ، وما يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ بقصد تحسين الأداء ورفع الكفاية الإنتاجية مما يساعد على تحقيق هذه الأهداف) . (عبد الوهاب ، 1981م) (ص 217) .

وعملية التقويم تأتي بعد الانتهاء من تنفيذ أي عمل أو بذل أي جهد نحو تحقيق هدف أو عدة أهداف .

فبعد تنفيذ العمل أو المشروع غالباً ما يسأل الإنسان نفسه عدة

أسئلة تدور حول كيفية قيامه بهذا العمل، ومدى تحقق الأهداف ، والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي عارضت العمل أو المشروع أثناء التنفيذ وكيفية التغلب عليها وإيجاد الحلول لها وهذه الأسئلة في مجملها تكون إطاراً عاماً لعملية التقويم .

أهداف تقويم النشاط الطلابي :

تختلف وسائل التقويم وطرقه على حسب العملية المراد تقويمها ففي مجال الأنشطة قد يكون التقويم لنشاط الطلاب أو قد يكون التقويم للبرامج المقدمة لهم ولكل طرقه ووسائله .

وقد أوضح عبد الوهاب إلى أن تقويم نشاط التلميذ يهدف إلى :

1- مساعدة المشرف على النشاط على معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

2- مساعدة المشرف على تقويم فاعلية نشاطه كمشرف ، وهذا يؤدي إلى إيمانه بما يقوم به من أعمال ومسؤوليات تعينه وتقربه من طلابه وتقرب طلابه إليه .

3- مساعدة المشرف على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وإشباع مطالب النمو بنبيهم والحاجات الخاصة بلهم .

4- مساعدة الطالب في الحكم على أعماله والتعرف على نفسه بنفسه واكتشاف قدراته ومواهبه .

5- تسهم في تعريف القادة التربويين في شتى المجالات التعليمية بمواطن القوة والضعف والإيجابية والسلبية تمهيداً للتطوير السليم للمناهج على أساس سليم على مدى فترات زمنية محددة تتناسب وتطور العلم والمعرفة والتكنولوجيا في العالم .

6- محاولة توجيه الطلاب وتصنيفهم حسب القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات المزودين بها . (عبد

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة :

مقدمة :

حاول الباحث تتبع الدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الطلابية وما قام به الباحثون والمهتمين بالأنشطة ، وقد وجد العديد من الدراسات المتعلقة بالأنشطة الطلابية في التعليم العام بوجه عام ، وقليل منها المعني بالأنشطة في الجامعات ولأن ما يطبق على مدارس التعليم العام يكاد يطبق وينفذ في الجامعات السعودية فإن الباحث سيورد أهم تلك الدراسات على النحو التالي:

- الدراسات المتعلقة بالأنشطة الطلابية في مراحل التعليم العام.
- الدراسات المتعلقة بواقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية
- التعليق على الدراسات السابقة

الدراسات المتعلقة بواقع الأنشطة في الجامعات السعودية :

1- دراسة الشريف (1409هـ) بعنوان دراسة مقارنة لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية كما يراها بعض طلاب جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز ، وقد هدفت إلى معرفة الفروق الإحصائية بين جامعتي أم القرى وجامعة الملك عبد العزيز فيما يتعلق بتخطيط الأنشطة الطلابية ومدى استيعابها لطاقات الشباب وتنمية مواهبهم والتعرف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة وتشخيص لواقع تخطيط الأنشطة بين العمادتين .

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها :

- 1- عدم التخطيط للإمكانات المادية والبشرية ، وعدم استثمار وقت فراغ الشباب بشكل مناسب .
- 2- أن الأنشطة تسهم في صقل مواهب الطلاب أو الترويج عن

أنفسهم .

3- يعتمد تذليل الصعوبات والمعوقات من خلال التخطيط لتلك الأنشطة .

2- دراسة مهدي (1409هـ) عن أبرز المشكلات التي تواجه كلية التربية للبنات بجدة والتي هدفت إلى التعرف على أبرز المشكلات التي تواجه منسوبات كلية التربية للبنات بجدة والتي كان من ضمنها الأنشطة الطلابية .

وقد توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج كان من أهمها بالنسبة للأنشطة الطلابية ما يلي :

1- المعاناة من الموقع ، وتصميم المباني ، وصغر مساحة الغرف وافتقارها للصيانة .

2- عدم توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة لمزاولة الأنشطة .

3- عدم التخطيط الجيد لمزاولة الأنشطة بأنواعها المختلفة .

3- دراسة قزاز (1401هـ) عن المشكلات التي تواجه المتعلم الجامعي ، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجهها الوحدات التنظيمية بجامعة الملك عبد العزيز ، لفهم قضايا هذه المؤسسة الاجتماعية التربوية في مجال التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

وكان من أبرز نتائجها المتعلقة بالأنشطة الطلابية :

1- عدم الاهتمام بإنشاء المباني اللازمة لمزاولة الأنشطة .

2- العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذه الأنشطة .

3- عدم تدريب الطلاب على الأساليب الاجتماعية والأخلاقية وعدم وجود ترتيب رحلات للتعرف .

4- دراسة علي (1971م) عن مشكلات تعليم المرأة في المستوى الجامعي . وقد هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه الفتيات وتعرض حياتهم في دولة العراق وكان من ضمنها مشكلة النشاط الاجتماعي ومشكلات الترويح عن النفس .

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها بالنسبة للنشاط الطلابي :

1- عدم وجود لجان متخصصة لمعالجة مشكلات الطالبات بالنسبة للأنشطة.

2- قصور الخدمات وعدم العناية والاهتمام بتلك الأنشطة .

5- دراسة عبد الحميد (دب) عن اتجاهات الطالبات نحو مشكلات الحياة الجامعية .

وقد هدفت الدراسة إلى الوقوف على نوعية وحجم مشكلات الحياة الجامعية وتفسيرها في ضوء النظريات الفسيولوجية ومن ثم الكشف عن أسباب هذه المشكلات ، ومدى تأثيرها وأبعادها على الحياة الجامعية .

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها بالنسبة للأنشطة الطلابية :

1- غياب عنصر التخطيط في إعداد وتنظيم البرامج الترويحية واستغلال أوقات الفراغ .

2- قصور الأنشطة الجامعية المختلفة من جذب نسبة كبيرة للمشاركة فيها، وعدم وفاء الأنشطة بحاجات ورغبات الطالبات .

6- دراسة الحربي (1410هـ) عن التخطيط للنشاط الطلابي في كلية

التربية بالمدينة المنورة، والتي هدفت إلى التعرف على التخطيط للنشاط الطلابي ، ومدى تطبيق جوانبه في الواقع ، ومعرفة المعوقات التي تحول دون تحقيق النشاط لأهدافه التربوية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها :

1- أكبر نسبة تحقق لعناصر التخطيط الواردة في الإستبانة بلغت (81%) كحد أعلى و (42%) كحد أدنى من وجهة نظر أفراد العينة .

2- أكدت استجابات أفراد العينة أهمية تطبيق جميع عناصر ومحاور التخطيط بالنشاط الطلابي الواردة في الإستبانة لكي يحقق النشاط أهدافه بدرجة تقرب من (100%).

7- دراسة هارفنسك (Harvancik , 1986) عن العلاقة بين نجاح الطالب الأكاديمي ومشاركته في الأنشطة الطلابية في بعض كليات جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية ، والتي هدفت إلى معرفة العلاقة الحاصلة بين مشاركة الطالب في الأنشطة ونجاحه وتفوقه في المواد الدراسية ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها :

1- أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية إيجابية بين اشتراك الطالب في الأنشطة الطلابية واتجاهه في المجال الأكاديمي .

2- يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعدل العام في الشهادة واشتراك الطلاب في الأنشطة الطلابية.

8- دراسة دانيال دالس (Danial & Walce , 1978) عن سمة الرضا عن الحياة ، وتأثير الكلية على القياديين وغير القياديين في الكلية

بعد عشر سنوات من التخرج .

وأظهرت نتائج الدراسة أن 60% من الطلاب الذين سبق لهم أن مارسوا القيادة في مجتمع الجامعة أوضحوا أن ممارستهم للأنشطة كان لها أكبر الأثر في رضاهم عن حياتهم الحالية ، كما أن تحصيلهم الدراسي ارتفع معدله نتيجة لممارستهم المنظمة لتلك الأنشطة . كما أظهرت نتائج الدراسة، أن الحافز المعنوي والمادي له أثره الفعال على الهيئة الإشرافية على الأنشطة الطلابية.

9- دراسة على القرنى (Alkarni , 1986) حول تصور الطلاب لبرامج الأنشطة غير الصفية بجامعة الملك سعود والتي قدمها إلى جامعة ولاية متشيان . وقد أثبتت الدراسة أن النشاط يحقق استغلال الوقت بدرجة أفضل .

10- دراسة دون شرنج وكارول كين (Schoening and keane , 1989) عن تدريب الطلاب على القيادة داخل الحرم الجامعي ، وبدلاً من الانتظار حتى يظهر القادة من الطلاب من تلقاء أنفسهم فإن البرنامج عين مجموعة من أصحاب الخبرة ليعملوا في برنامج الأنشطة الطلابية بالكلية ، وأثناء لقاءات التوجيه في الحرم الجامعي ، فإن قادة الطلاب المتدربين يقدمون خبراتهم عن منهج ورشة عمل في ثلاث قرى لقادة المدارس الثانوية من الطلاب ، ويشتمل برنامج تنمية القيادة على المكونات الآتية .

* برنامج تفرغ للطلاب والأساتذة له درجات في القيادة

التطبيقية وحكم الطلاب لأنفسهم ، وهذا المقرر يتناول مفاهيم
نظرية أساسية وكذلك فنيات علمية .

* مقرر له درجات في القيادة التطبيقية وحكم الطلاب لأنفسهم ،
وهذا المقرر يتناول مفاهيم نظرية أساسية وكذلك فنيات علمية

* جعل القيادة الطلابية جزءاً متضمناً في البيئة الإدارية للكلية ،
حيث يتولى الطلاب مسؤولية البحث والدراسة بخصوص
الإسهام الواعي في اللجان الإدارية .

* الجمعيات والندوات بالحرم الجامعي ، وفريق رعاية الطلاب
يعملون مع هيئة التدريس لإمداد الطلاب بتلك الأنشطة
الإبداعية الخاصة بالقيادة .

11- دراسة روبرت ، س ، بيس (Pace , 1990) : عن الطلاب
وأنشطتهم وعن تحسنهم الدراسي في الكلية ، تعرض هذه
الدراسة نتائج مسح قومي لخبرات الطلاب الجامعيين خلال
الثمانينات من القرن العشرين ، وتركز بصورة خاصة على
ما يفعله الطلاب وعلى ما يعتقدون أنهم جنوه من خبرتهم
الجامعية . وقد تم جمع بيانات الدراسة من استجابات
عدد 24427 طالباً بالمرحلة الجامعية ، يتناول قضية
الخبرات الجامعية كما يقدم للدراسة البيانات التي تم الحصول
عليها من الاستبانة وذلك من حيث :

* نوعيات الكليات وأوجه الشبه والاختلاف بينهما.

* الأنشطة المشتركة في مختلف أنواع الكليات .

* خبرات الطلاب عاماً بعد عام أثناء تواجدهم بالجامعة .

* تأثير عوامل السن ، والجنس .

* سمات الطلاب الذين لا يشاركون في الأنشطة .

* العلاقة بين الأنشطة والإنجاز الأكاديمي.

* العلاقة بين الأنشطة والنمو الطلابي .

* النقد الحالي الموجه لمرحلة التعليم الجامعي .

12- دراسة علي (1996م) عن أثر استخدام الأنشطة التعليمية المصاحبة وأسئلة التفكير التباعدي في تدريس مادة الوسائل التعليمية على تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية بتعز . وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث الطلاقة والمرونة والأصالة لصالح المجموعة التجريبية ، وأن الأنشطة وأسئلة التفكير التباعدي يتيحان فرصاً تعليمية تسمح لهم بالاستقلال في التفكير ونوع الحلول والمقترحات والجرأة في إبداء الرأي واكتشاف العلاقات ، والتخيل وزيادة الدافعية .

13- دراسة إبراهيم (1998م) عن تصور مقترح لزيادة فاعلية ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية في ضوء نظام الفصلين الدراسيين بمصر ، وأظهرت النتائج أن من المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية سوء تنظيم الجدول الدراسي ، وضيق الوقت المخصص للنشاط ، وقلة التوعية بأهمية ممارسة الأنشطة ، وتأخر اعتماد الميزانيات اللازمة لممارسة النشاط ، ووجود فجوة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والتعقيدات الإدارية.

الدراسات المتعلقة بالأنشطة الطلابية في مراحل التعليم العام :

1- دراسة ريان (1980م) عن تقويم النشاط الطلابي في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت والتي هدفت إلى التعرف على الأهداف والوظائف والمبادئ التربوية لبرامج النشاط ، وتحديد الأنشطة التي يمارسونها والمعوقات التي تعترض سبيل تحقيق الأهداف .
وكان من أهم نتائج تلك الدراسة أن حظى نشاط التربية الفنية والمكتبة بأكثر نسبة من المشرفين من ضمن عشرون نشاط .
كما أثبتت الدراسة وجود عوائق للأنشطة كان من بينها نقص الإعداد التربوي للمعلمين ونقص الحوافز ، والخامات والأدوات وأماكن مزاولة الأنشطة .

2- دراسة معوض (1991م) عن الأنشطة المدرسية الحرة في التعليم الثانوي بسلطنة عمان والتي هدفت إلى معرفة أهمية النشاط الحر وأهدافه ومجالاته وإلى مدى مساهمته في تنمية قدرات الطلاب وكذلك معرفة المعوقات التي تحول دون تحقيق النشاط لأهدافه .

وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك تفاوت بين موافقة كل من المشرفين والطلاب على أهمية كل هدف من أهداف النشاط الحر ، كما أكدت عينة الدراسة على أن الأنشطة تهدف إلى إشباع هوايات الطلاب واستثمار أوقات فراغهم وإكسابهم مهارات جديدة .

كما أكدت الدراسة على أن أهم معوقات الأنشطة تكمن في قلة الإمكانيات المادية وعدم وجود أماكن لممارسة الأنشطة ،

إضافة إلى عدم اقتناع الأسرة بأهمية الأنشطة وانشغال الطلاب بالواجبات المنزلية .

3- دراسة خاطر وشحاته (1404هـ) بعنوان دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربي ، وقد هدفت الدراسة إلى إعداد دليل بالمناشط المقترحة لطلاب المرحلة الثانوية متضمناً الأهداف المنوطة بكل نشاط وكيفية تحقيق هذه الأهداف ، إضافة إلى تقويم واقع تلك الأنشطة بالبلدان العربية .
وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها :

15- أن الأنشطة التي تمارس بالمدارس لا ترتبط بالمناهج الدراسية

16- عدم وجود أماكن لممارسة الأنشطة في بعض المدارس الثانوية

17- عدم قدرة المعلمين على تنظيم النشاط أو ريادته.

4- دراسة عرقوس (1405هـ) عن التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية بمكة المكرمة والتي هدفت إلى معرفة واقع الأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية ، والتعرف على جوانب القصور وكيفية التغلب عليها .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها :

1- أن المشرفين على الأنشطة غير ملمين بقواعد إدارتها .

2- مع تعدد الأنشطة وتنوعها إلا أنه لا يوجد تنسيق أو تنظيم في جدولنا ، مما يؤدي إلى تعارض يعوق سير هذه الأنشطة .

3- عدم صلاحية وملاءمة فئات الأنشطة أثناء التطبيق سواء من

حيث الإضاءة أو التهوية أو الأثاث أو المرافق .

4- دراسة آل زيد (1405هـ) بعنوان : تقويم برامج النشاط في المرحلة

الابتدائية في المنطقة الغربية ،والتي هدفت إلى الوقوف على طبيعة النشاط الطلابي ومجالاته الممارسة في المرحلة الابتدائية ، إضافة إلى تحديد العقبات التي تواجه هذه الأنشطة أثناء التطبيق، بهدف الوصول إلى حلول لها .

وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود عدد من العوائق التي تواجه الأنشطة أهمها:

17- عدم وجود المكان المناسب لممارسة الأنشطة .

18- سوء فهم أولياء الأمور لأهمية النشاط الطلابي .

19- عدم وجود دليل للنشاط الطلابي .

20- قلة الإمكانات المادية المخصصة لبرامج النشاط.

5- دراسة الحميد (1409هـ) عن دور الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية والتي هدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية تجاه تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم الأنشطة في المرحلة الثانوية للبنات .

وقد كشفت نتائج الدراسة الإحصائية أن الإدارة المدرسية تقوم بدور يمثل في مستواه أقل من المتوسط ، كما أن الإدارة لا تأخذ في الحسبان أداء الطالبات ومشاركة المعلمات في برامج النشاط عن تقييمهن النهائي ، كما أن الإدارة لا تقوم بتقييم تلك الأنواع من الأنشطة ومدى ملاءمتها لتنمية قدرات الطالبات أو مدى تحقيقها للأهداف المنشودة أو إثراءها للمادة الدراسية .

6- دراسة المنيف (1416هـ) عن النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي والتي هدفت إلى معرفة معد ارتباط الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة بالمنهج الدراسي وتحديد المشكلات التي تعوق حقل النشاط ، إضافة إلى التعرف على الوسائل المعينة لنجاح حصة النشاط وتطبيقها

بالصورة المناسبة .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- 1- أن النشاط يعد ركيزة أساسية لتكوين وتنمية شخصية الطالب وإشباع حاجاته وميوله بما يتفق مع استراتيجيات الأهداف التربوية.
- 2- أن النشاط الذي يمارسه الطلاب داخل المدرسة لا يحقق الصلة بين المنهج والنشاط المصاحب له في كثير من الأحيان.
- 3- أن حصة النشاط الحالية لا تكفي لإنجاز نشاط معين لعدم توفر الصالات المخصصة لممارسة الأنشطة .
- 4- أن حصة النشاط بوصفها الحالي لا تحقق الأهداف التربوية .
- 7- دراسة القحطاني (1418هـ) عن استخدام نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية والتي هدفت إلى تحديد درجة فاعلية الأنشطة المدرسية على ضوء تحقيق المنفعة من كل نشاط من الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحافظة الطائف ، كما هدفت إلى التعرف على ترتيب الأنشطة المدرسية حسب نسبة المنافع إلى التكاليف بالمدارس .
وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها :
- 1- أن النشاط الرياضي أكثر الأنشطة فاعلية (80ر) ، يليه النشاط الديني ، يليه النشاط الأدبي ، فالنشاط الاجتماعي ، فالعلمي ، فالثقافي ، ثم الفني . أما النشاط الكشفي فكان أقل الأنشطة فاعلية (202ر) .
- 2- أن عامل إجمالي الإنفاق أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على تحقق أهداف الأنشطة .
- 3- ظهر من نتائج الدراسة انخفاض درجة تحقق أهداف الأنشطة

المدرسية بشكل عام .

8- دراسة الغامدي (1417هـ) عن دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي والكشفي عن دور إدارة المدرسة في تنمية المهارات اللغوية ، ومهارات التحرير الصحفي ، ومهارات الإخراج والتنفيذ للأعمال الصحفية.

وكان من أهم نتائج الدراسة أن الإدارة المدرسية تقوم بدور فعال في تنمية المهارات اللغوية ومهارات التحرير الصحفي ومهارات الإخراج الصحفي كانت بدرجة متوسطة.

9- دراسة قارون (1423هـ) عن معوقات النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بتعليم العاصمة المقدسة ، والتي هدفت إلى التعرف على المعوقات الإدارية والبشرية والمادية لتنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام وكان من أهم نتائج تلك الدراسة .

1- معوقات إدارية تتمثل في كثرة التعاميم الإدارية والغياب التدريسي الزائد عن عشرون حصة ، وعدم الاهتمام بالتطوير المهني لمعلم التربية الرياضية .

2- معوقات بشرية تمثلت في عدم موافقة بعض أولياء أمور الطلبة في مشاركة أبنائهم الأنشطة الرياضية ، وكذلك عدم مشاركة بعض الطلاب لتعارض ذلك مع واجباتهم الدراسية ، إضافة إلى قلة الأيدي العاملة المسؤولة عن تنظيف الملاعب وتخطيطها .

3- معوقات مادية تمثلت في عدم وجود ملاعب أو مظلات واقية من الشمس من المباني المستأجرة ، إضافة إلى عدم وجود المساحات الملائمة لممارسة أنواع الألعاب الرياضية ، كذلك عدم وجود وسائل نقل للطلاب للمشاركة في البرامج الرياضية .

10- دراسة برور (Prior , 1999) حول المواطن الصالح والعوامل المؤثرة فيه في استراليا . وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم المواطن الصالح وعن العوامل التي تؤثر في ذلك على عينة من طلاب الصف الأول والثالث متوسط والثاني ثانوي وأولياء أمورهم . وقد أظهرت نتائج الدراسة :

1- أن الأنشطة الطلابية تؤثر إيجاباً في غرس المواطنة لدى الطلاب

2- يتجه الطلاب إلى الأنشطة التي تحقق له صفات المواطن الصالح

- أيضاً هناك الكثير والكثير من الدراسات التي كان موضوع بحثها النشاط في مراحل التعليم العام كدراسة الغامدي(1408هـ) ، الرياح (1409هـ) ، موسى (1409هـ) ، الغامدي (1411هـ) ، العوفي (1415هـ) ، المطرفي (1415هـ) ، الدايل (1416هـ) ، المنيف (1416هـ)، النصار (1416هـ) ، العزاز (1417هـ) ، آل غائب (1419هـ) ، عبد الوهاب (1407هـ) ، أحمد (1400هـ) ، بدوي (1408هـ) ، عبد الله (1413هـ) والتي كانت تهدف إلى :

1- معرفة واقع النشاط الطلابي في مراحل التعليم العام .

2- أهم المعوقات والعقبات التي تواجه الأنشطة الطلابية أثناء تنفيذها

3- الافتراضات والتوصيات التي من شأنها النهوض بمستوى النشاط الطلابي وتحسينه .

4- نقاط القوة والضعف وما قد يعترضه النشاط من صعوبات تحول دون تحقيق أهدافه .

- 5- معرفة المقومات الأساسية لبرامج النشاط حتى يحقق أهدافه المرجوة ، إضافة إلى معرفة الأسس التي وضعت على ضوءها هذه البرامج .
 - 6- وضع المعايير اللازمة لبناء الأنشطة وتفعيلها .
 - 7- معرفة أهداف النشاط ووسائله وإمكانات تطويره .
 - 8- تأثير النشاطات الطلابية على تحقيق رغبات الطلاب والروح المعنوية لهم.
 - 9- مدى استخدام النشاط الطلابي في مجال تدريس المادة العلمية .
 - 10- التعرف على مدى ارتباط الأنشطة الطلابية.
 - 11- اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو النشاط الطلابي ومدى إدراكهم لأهمية النشاط، وأيضاً مدى إلمامهم بالأنشطة وكيفية التخطيط لها .
 - 12- كيفية تطوير خطط الأنشطة الطلابية ، وما أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة .
 - 13- مقارنة لمشكلات النشاط الطلابي بين بعض الدول العربية والولايات المتحدة الأمريكية .
 - 14- وضع دليل للمناشط الطلابية .
 - 15- طرح صيغ مقترحة للإفادة التربوية من النشاط الطلابي .
- وقد توصلت هذه الدراسة إلى العديد والعديد من النتائج يختصر الباحث أهمها في الآتي :
- 1- أن النشاط الطلابي يساعد الطالب على التفوق الدراسي .
 - 2- قلة الحوافز المادية والمعنوية للمشرفين والطلاب .
 - 3- ازدياد اليوم الدراسي بالحصص من أسباب عدم مشاركة كثيراً

من الطلبة في الأنشطة .

- 4- وجود علاقة ارتباط إيجابية بين النشاط والمادة الدراسية .
- 5- كثير من المعوقات والصعوبات لا زالت تواجه الأنشطة الطلابية وتحول دون تنفيذها.
- 6- وجود دور بارز وهام للمعلمين المشرفين على الأنشطة يظهر في مستوى تطبيق البرامج .
- 7- لا توجد أعداداً كافية لخطط النشاط من قبل المشرفين عليها .
- 8- أن الأنشطة الطلابية تدعم العمل الجماعي.
- 9- أن هناك علاقة إيجابية بين الأنشطة الطلابية وتحقيق حاجات الطلاب وتطويره المعنوي.
- 10- وجود بعض النشاطات الوهمية من أجل إظهار المدرسة بصورة حسنة أمام المسؤولين .
- 11- عدم وضوح أهداف النشاط عند بعض المشرفين عليها ، ويرجع ذلك إلى عدم تأهيلهم تأهيلاً جيداً في مجال النشاط .
- 12- نقص الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لمزاولة الأنشطة .
- 13- عدم توفر الأماكن اللازمة لمزاولة الأنشطة من ملاعب وورش عمل ، وصالات ونقل ... إلخ .
- 14- ضعف متابعة بعض المشرفين على الأنشطة لخطط النشاط وكيفية تفعيلها وتقويمها .
- 15- أن حصة النشاط القائمة لا يكفي الزمن المحدد لها حتى تحقق أهدافها المرجوة .
- 16- يعد المقصف المدرسي هو الممول الوحيد لتنفيذ الأنشطة بالمدارس.

- 17- أن مهنة رائد النشاط بحاجة إلى خبرة مهنية ودورات مكثفة وتأهيل علمي متخصص حتى تستطيع إدارة النشاط بثقة واقتدار .
- 18- تشير النتائج إلى قلة مساهمة أولياء الأمور والمؤسسات الأهلية في تمويل برامج النشاط ، إضافة على عزوف أولياء الأمور عن موافقتهم على اشتراك أبنائهم في برامج النشاط المختلفة ..
- 19- تشير بعض النتائج إلى أن زيادة العبء التدريسي على المعلم تقلل من فاعليته في الأنشطة الطلابية .
- 20- أشارت بعض الدراسات إلى أن الأنشطة الطلابية تساهم في اكتساب الطلاب مهارات جديدة وصدقات جديدة ، كما تعمل على إشباع الحاجات وتؤدي إلى الترويح عن النفس إضافة إلى تنمية القدرات الابتكارية .
- 21- تشير بعض الدراسات إلى وجود تشابه في برامج النشاط بين الدول العربية والدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية .
- 22- أثبتت بعض الدراسات أن الأنشطة التي تمارس في المدارس ما هي إلا للتسلية والترفيه وبحسب اجتهادات المعلمين أو في ضوء توجيهات السلطات الإشرافية، دون التخطيط له وفق الأسس التربوية والعلمية .

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي وذلك بهدف الوقوف على واقع الأنشطة الطلابية وسبل تفعيلها في الجامعات السعودية.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس والمشرفين على الأنشطة والطلاب بجامعة أم القرى والطائف .

عينة الدراسة :

نظراً لكبر حجم مجتمع الدراسة فقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين على الأنشطة بلغت (400) عضواً ، وعينة عشوائية من الطلاب بلغت (500) طالباً .

وصف عينة الدراسة :

حدد الباحث خصائص عينة الدراسة في المعلومات

الأولية التالية: : العمل ، الجامعة ، الكلية ، الدرجة العلمية .
وبحساب التكرارات والنسب المئوية جاءت الخصائص على
النحو التالي :

جدول رقم (1)

وصف عينة مجتمع الدراسة

المجموع		طالب		عضو هيئة تدريس		الفئات	الخاصية
%	ت	%	ت	%	ت		
100	444	12ر43	36	17ر57	78	عضو تدريس / طالب	العمل
%		%	6	%			
92	195	31ر10	13	12ر84	57	أم القرى بمكة	الجامعة
43			8			الطائف	
08	249	51ر53	22	4ر73	21	المجموع	
56			8				
100	444	82ر43	36	17ر57	78		
%			6				
9ر01	40	5ر63	25	3ر38	15	الشريعة	الكليات
54	69	13ر51	60	2ر02	9	اللغة العربية	
15						التربية	
51	282	54ر85	24	8ر56	38	العلوم	
63			4			الطب	
36	46	7ر44	33	2ر92	13		
10							
1ر58	7	0ر90	4	0ر68	3		

100	444	82ر43	36	17ر57	78	المجموع	
%			6				
ر39	12	-	-	15ر39	12	أستاذ	الدرجة العلمية
15							
ر66	13	-	-	26ر66	13	أستاذ مشارك	
26							
ر56	41	-	-	52ر56	41	أستاذ مساعد	
52							
ر39	12	-	-	15ر39	12	محاضر	
15							
100	78	-	-	100	78	المجموع	
%				%			

يوضح من الجدول رقم (1) أن غالبية المجيبين هم من الطلاب حيث بلغ عددهم (366) من كلتا الجامعتين بنسبة (82ر43%) ، ومن حيث الجامعة التي ينتمي إليها المجيب كانت غالبية الدراسة من جامعة الطائف حيث بلغ عددهم (249) بنسبة (56ر08%) .

أما من حيث الكلية فكانت غالبية عينة الدراسة من كلية التربية حيث بلغ عددهم (282) فرداً بنسبة (51ر63%) . ومن حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس كانت غالبية عينة الدراسة ممن يحملون درجة أستاذ مساعد حيث بلغ عددهم (41) عضواً بنسبة (52ر56%)

استخدم الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة أداة الاستبانة ، التي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً في مجال الدراسات والبحوث المسحية .

وحيث أنه لم يكن هناك استبانة مصممة للوفاء بغرض الدراسة فقد قام الباحث من خلال مراجعة أدبيات البحث ، وما كتب حول النشاط

الطلاب بالجامعات بتصميم اسبانه توخي من خلالها تحقيق أهداف الدراسة (ملحق رقم : 1) وتتألف هذه الاستبانة من :

- القسم الأول : يتعلق بالمعلومات العامة عن عينة الدراسة .
- القسم الثاني : يتعلق بواقع الأنشطة الطلابية وسبل تفعيلها في الجامعة .

صدق الاستبانة :

بعد تصميم الاستبانة في صورتها الأولية قام الباحث بعرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى والطائف والملك عبد العزيز ، وكلية المعلمين بلطائف الذين بلغ عددهم خمسة عشر عضواً وقد تم الأخذ بآراء المحكمين في الصياغة النهائية لأداة الدراسة .

ثبات الاستبانة :

تم حساب معامل الثبات لأداة الدراسة ، وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ () لحساب الثبات ، فكان على النحو التالي :

م	المجيب	معامل ألفا ()
1	عضو هيئة التدريس	0ر8556
2	الطالب الجامعي	0ر8593
3	الثبات الكلي	0ر8579

تطبيق الاستبانة وجمع المعلومات :

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى والطائف والبالغ عددهم (200) عضواً ، وعلى عينة من طلاب الجامعتين بلغ عددهم (500) طالباً ، ليكون مجموع ما تم وتوزيعه من الاستبانات (900)

استبانة .

ولقد استعاد الباحث (490) استبانة تمثل عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وبعد مراجعتها تم استبعاد (46) استبانة لعدم استكمالها ليصبح عدد الاستبانات التي اعتمدت عليها نتائج الدراسة (444) استبانة .
الأساليب الإحصائية المستخدمة :

بناءً على طبيعة الدراسة والأهداف التي نسعى إلى تحقيقها ، تم تحليل بيانات هذه الدراسة بواسطة برنامج الحزم الإحصائية الجماعية (SPSS) ، حيث استخدمت الأساليب الإحصائية التالية :

- 1- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة .
- 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيان استجابات عينة الدراسة حول واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات ، تم حساب المتوسط العام لكل بُعد .
- 3- اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى وجامعة الطائف تبعاً لمتغيري العمل ، والجامعة .

الفصل الخامس

تحليل البيانات

- تحليل البيانات وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الخامس

تحليل البيانات وتفسيرها ومناقشتها :

في هذا الفصل يتناول الباحث عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة ، ثم تلخيص نتائج الدراسة وتوصياتها..

ولتفسير نتائج الدراسة يقسم المدى (5 - 1 = 4) على (5) وطرح الناتج (8ر0) من الحد الأعلى لكل فئة من فئات المقياس الخامس ، ثم يتم تحويل المقياس الخماسي إلى مقياس ثلاثي وذلك بدمج فئتي الاستجابة .

(أوافق تماماً ، وأوافق) ليتم التعبير عنهما بعبارة (أوافق) ودمج فئتي الاستجابتين (لا أوافق ، لا أوافق تماماً) ليتم التعبير عنهما بعبارة (لا أوافق) أما فئة الاستجابة (أوافق لحد ما) فتبقى نفس العبارة . وعليه :

1- يكون موافق عندما يتراوح المتوسط القياسي بين (5 و 4ر3) .

2- يكون موافق لحد ما عندما يتراوح المتوسط القياسي بين (3ر39 - 2ر60)

3- يكون غير موافق عندما يتراوح المتوسط القياسي أقل من (2ر60) .

السؤال الأول :

ما الأهداف والوظائف التربوية التي تسهم الأنشطة

الطالبة في تحقيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
والطلاب؟

وللإجابة على هذا السؤال :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات
عينة الدراسة كما يظهر في الجدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الأهداف والوظائف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها

رقم العبارة	النص	عضو هيئة تدريس			الطالب	
		المتوسط	الانحرا ف	الترتيب	المتوسط	الانحرا ف
1	رفع مستوى الصحة الجسمية	4ر53	0ر73	1	3ر82	1ر19
2	رفع مستوى الصحة النفسية	4ر51	0ر68	2	3ر79	1ر17
3	تتمية بعض المهارات لدى الطالب	4ر46	0ر73	3	4ر07	1ر03
4	إكمال أهداف المنهج الدراسي	3ر67	1ر12	11	3ر40	1ر22
5	تهيئة العضوية الناجحة في الجماعات	4ر19	0ر90	9	3ر28	1ر06
6	تعزز المواطنة الصالحة	4ر21	0ر81	8	3ر84	1ر12
7	تحقق استغلال الوقت بالوجه الأفضل	4ر41	0ر71	4	4ر03	1ر04
8	توثق العلاقة بين الطالب وأساتذته	4ر35	0ر82	5	3ر96	1ر19
9	توثق العلاقة بين الطالب والجامعة	4ر32	0ر73	7	3ر81	1ر13
10	توثق العلاقة بين الطالب والمجتمع المحلي	3ر92	0ر95	10	3ر61	1ر14
11	الارتقاء بالقدرات العقلية	4ر33	0ر83	6	3ر84	1ر16

وبمقارنة استجابة عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس مع استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول أهم الأهداف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها يتضح من الجدول رقم (2) :

1- أن عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقون على أن رفع مستوى الصحة الجسمية يأتي في المرتبة الأولى حيث بلغ

المتوسط الحسابي (4ر53)، يليه رفع مستوى الصحة النفسية ،
يليه تنمية بعض المهارات لدى الطالب، يليه تحقيق استغلال
الوقت بدرجة أفضل .

2- في حين أن عينة الدراسة من الطلاب يوافقون على أن تنمية
بعض المهارات لدى الطالب يأتي في الدرجة الأولى حيث بلغ
المتوسط الحسابي (4ر07) ، يليه تحقيق استغلال الوقت بدرجة
أفضل ، يليه توثيق العلاقة بين الطالب وأستاذه ، وقد قام
الباحث بدمج تلك النتائج وأخذ المتوسط الحسابي الأعلى
باستجابة عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب معاً
كما في الجدول رقم (2) على النحو التالي :

- رفع مستوى الصحة الجسمية حيث بلغ المتوسط الحسابي
(4ر53) .

- رفع مستوى الصحة النفسية حيث بلغ المتوسط الحسابي
(4ر51) .

- تنمية بعض المهارات لدى الطالب حيث بلغ المتوسط الحسابي
(4ر46) .

- تحقق استغلال الوقت بالدرجة الأفضل حيث بلغ المتوسط
الحسابي(4ر41)

-- الارتقاء بالقدرات العقلية للطالب حيث بلغ المتوسط الحسابي

(432) .

السؤال الثاني :

ما الأساس الذي يقوم عليه اختيار عضو هيئة التدريس
مشرفاً على نشاط ما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
والطلاب؟

وللإجابة على هذا السؤال :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات
عينة الدراسة فكانت على النحو الآتي :-

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الأساس الذي يقوم عليه اختيار عضو هيئة التدريس مشرفاً على نشاط ما

رقم العبارة	العبارة	عضو هيئة تدريس			الطالب	
		المتوسط	الانحرا	الترتيب	المتوسط	الانحرا
		ط	ف		ط	ف
1	تطوعي	85	17	3	38	30
		3	1		3	1
2	تخصصي (في مجال النشاط)	87	99	2	90	13
		3	0		3	1
3	تخصصي وتطوعي	94	12	1	67	27
		3	1		3	1
4	إكمال النصاب التدريسي	65	28	4	01	34
		2	1		3	1

يتضح من الجدول رقم (3) أن عينة الدراسة يوافقون على أن أهم الأسس التي يقوم عليها اختيار عضو هيئة التدريس للإشراف على الأنشطة الطلابية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تتمثل في أساس التخصص التطوعي في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (94ر3) ، يليه أساس التخصص في مجال النشاط ، يليه الأساس التطوعي .

في حين كانت وجهة نظر الطلاب تتمثل في أن أساس التخصص في مجال النشاط يأتي في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (92ر3) ، وقد قام الباحث بدمج استجابات عينة الدراسة

من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأخذ المتوسطات الحسابية

الأعلى فكانت على النحو التالي :

1- أساس التخصص في مجال النشاط مع التطوع حيث بلغ المتوسط

الحسابي (3ر94) .

2- أساس التخصص في مجال النشاط حيث بلغ المتوسط الحسابي

(3ر90) .

السؤال الثالث:

ما المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس
المشرف على النشاط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
والطلاب؟

وللإجابة على هذا السؤال :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات
عينة الدراسة فكانت على النحو الآتي :-

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة
حول المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس المشرف على
النشاط

رقم العبرة	العبرة	عضو هيئة تدريس			الطالب	
		المتوس	الانحرا	الترتيب	المتوس	الانحرا
		ط	ف		ف	الترتيب
1	مقابل مالي	58	23ر	2	42ر	2
		3	1		1	
2	مقابل معنوي	13ر	96ر	1	10ر	1
		4	0		1	
3	احتساب الإشراف ضمن النصاب التدريسي	24ر	35ر	4	28ر	3
		3	1		1	
4	دون أي مقابل	65ر	38ر	4	45ر	4
		2	1		1	

يتضح من الجدول رقم (4) أن عينة الدراسة يوافقون على أن المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس عند إشراف على الأنشطة يتمثل في :

1- المقابل المعنوي حيث بلغ المتوسط (4ر13) .

2- المقابل المالي حيث بلغ المتوسط (3ر98).

في حين أنهم لا يوافقون على الأنشطة الطلابية دون أي مقابل حيث بلغ المتوسط الحسابي (2ر48) ، وبالمقارنة بين استجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وجد أنهم يتفقون على أن الأساس المعنوي يأتي في المرتبة الأولى ، يليه الأساس المالي في المرتبة الثانية ..

السؤال الرابع :

ما نوع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟

وللإجابة على هذا السؤال :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة فكانت على النحو الآتي :-

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة

حول نوع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيه

رقم العبرة	العبرة	عضو هيئة تدريس			الطالب	
		المتوسد	الانحرا	الترتيب	المتوسد	الانحرا
		ط	ف		ط	ف
1	النشاط الديني	53	73	1	30	15
		4	0		3	1
2	النشاط الثقافي	51	68	2	41	13
		4	0		3	1
3	النشاط الصحفي	46	73	3	72	21
		4	0		2	1
4	النشاط العلمي	67	12	11	16	23
		3	1		3	1
5	النشاط الرياضي	19	90	9	13	24
		4	0		4	1
6	نشاط الرحلات	21	81	8	87	23
		4	0		3	1
7	نشاط الجوال	41	71	4	19	32
		4	0		3	1
8	النشاط الصحي	35	82	5	07	29
		4	0		3	1
9	النشاط الغذائي	33	83	6	92	40
		4	0		2	1

يتضح من الجدول رقم (5) أن عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يتفقدون على أن أبرز الأنشطة التي يرغب الطالب الاشتراك فيها تتمثل في أن النشاط الديني يأتي في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (53ر4) ، يليه النشاط الثقافي ، يليه النشاط الصحفي ، في حين مثل نشاط الرحلات المرتبة الثامنة ، والنشاط الرياضي المرتبة التاسعة .

أما من وجهة نظر الطلاب فقد مثل النشاط الرياضي المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر13) ، يليه نشاط الرحلات ، يليه النشاط الديني ، يليه النشاط الثقافي ، في حين احتل النشاط الصحفي المرتبة التاسعة .

وقد قام الباحث بدمج استجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأخذ المتوسطات الحسابية الأعلى كما في الجدول رقم (5) على النحو التالي :

- 1- النشاط الديني حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر53)
- 2- النشاط الثقافي حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر51) .
- 3- النشاط الصحفي حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر46) .
- 4- نشاط الرحلات حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر21) .
- 5- النشاط الرياضي حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر19) .

السؤال الخامس:

**من يقوم بالتخطيط للأنشطة الطلابية وإجراءات تفعيلها وإدارتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
وللإجابة على هذا السؤال :**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة فكانت على النحو الآتي :-

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة
حول من يقوم بالتخطيط للأنشطة الطلابية وإجراءات تفعيلها وإدارتها

رقم العبرة	العبرة	عضو هيئة تدريس			الطالب	
		المتوسط	الانحرا	الترتيب	المتوسط	الانحرا	الترتيب
		ط	ف		ط	ف
1	لجنة من أعضاء هيئة التدريس	95	17	2	28	34
		3	1		3	1
2	المشرف على النشاط وحده	95	20	4	00	24
		2	1		3	1
3	المشرف على النشاط مع مجموعة من الطلاب	67	95	3	89	13
		3	0		3	1
4	لجنة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	10	92	1	74	35
		4	0		3	1

يتضح من الجدول رقم (6) أن عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقون على أن التخطيط للأنشطة الطلابية في الجامعة يقوم به لجنة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (10ر4) ، يليه لجنة من أعضاء هيئة التدريس ، في حين يتفق الطلاب على أن يقوم بالتخطيط في المرتبة الأولى المشرف على النشاط مع مجموعة من الطلاب حيث بلغ المتوسط الحسابي (89ر3) ، يليه لجنة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، وقد قام الباحث بدمج استجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأخذ المتوسطات الحسابية الأعلى فكانت على النحو التالي :

1- لجنة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حيث بلغ المتوسط (4ر10) .

2- المشرف على النشاط مع مجموعة من الطلاب حيث بلغ المتوسط الحسابي (89ر3) .

السؤال السادس :

ما أسباب عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة الطلابية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟

وللإجابة على هذا السؤال :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة فكانت على النحو الآتي :-

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة

حول أسباب عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة الطلابية

رقم العبارة	العبارة	عضو هيئة تدريس			الطالب		
		المتوسط	الانحرا ف	الترتيب	المتوسط	الانحرا ف	الترتيب
1	عدم افتناع هيئة التدريس بالأنشطة الطلابية .	97ر2	18ر1	8	62ر3	24ر1	6
2	عدم وجود حوافز مادية للمشرفين على النشاط .	77ر3	09ر1	3	77ر3	15ر1	4
3	ازدحام اليوم الدراسي بالمهام المختلفة.	89ر4	85ر0	1	86ر3	15ر1	3
4	الوقت المخصص للنشاط غير كاف	54ر3	10ر1	5	59ر3	18ر1	8

1	18 1	92 3	4	10 1	55 3	عدم توفر الأماكن المخصصة لجماعات النشاط المختلفة	5
7	23 1	62 3	6	9 1	52 3	الفترة الزمنية لممارسة الأنشطة غير كافية	6
9	27 1	16 3	9	9 1	71 2	عدم قدرة معظم أعضاء هيئة التدريس الصحية	7
10	46 1	52 2	10	1 1	22 2	الاختلاط بالطلاب في الأنشطة يقلل من هيئة الأستاذ	8
5	19 1	68 3	7	12 1	29 3	غموض أهداف النشاط لدى الكثيرين .	9
2	20 1	87 3	2	98 0	86 3	غياب التخطيط الجيد للأنشطة	10

يتضح من الجدول رقم (7) أن عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقون على أن أبرز أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة يتمثل في الأسباب التالية:

- ازدحام اليوم الدراسي بالمهام المختلفة يأتي في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر89).. يليه غياب التخطيط للأنشطة ، يليه عدم وجود حوافز مادية للمشرفين على الأنشطة ، يليه عدم توفر الأماكن المخصصة لجماعات النشاط المختلفة ، يليه أن الوقت المخصص للنشاط غير كافٍ ، في حين احتل سبب غموض أهداف النشاط لدى الكثيرين المرتبة السابعة . أما وجهة نظر الطلاب فقد كانت أهم الأسباب تتمثل في عدم توافر الأماكن المخصصة لجماعات النشاط المختلفة يأتي في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (3ر92) ، يليه غياب التخطيط الجيد للأنشطة ، يليه ازدحام اليوم الدراسي للمهام المختلفة ، يليه عدم وجود حوافز مادية للمشرفين على النشاط ، يليه غموض في أهداف

النشاط لدى الكثيرين ، في حين احتل سبب (الوقت المخصص للنشاط غير كاف) المرتبة الثامنة ، وعليه فقد قام الباحث بدمج استجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأخذ المتوسطات الحسابية الأعلى فكانت على النحو التالي :

- 1- ازدهام اليوم الدراسي بالمهام المختلفة حيث بلغ المتوسط الحسابي (4ر89)
 - 2- عدم توفر الأماكن المخصصة لجماعات النشاط المختلفة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3ر92)
 - 3- غياب التخطيط الجيد للأنشطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3ر87)
 - 4- عدم وجود حوافز مالية للمشرفين للنشاط حيث بلغ المتوسط الحسابي(3ر77) .
 - 5- غموض أهداف النشاط لدى الكثيرين حيث بلغ المتوسط الحسابي (3ر68)
- السؤال السابع:

**ما أهم دوافع الطالب للاشتراك في الأنشطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
وللإجابة على هذا السؤال :**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة فكانت على النحو الآتي :-

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة
الدراسة

حول دوافع الطالب للاشتراك في الأنشطة

الطالب	عضو هيئة تدريس			العبارة	رقم العبارة	
	الترتيب	الانحرا	المتوس			الترتيب	الانحرا	المتوس
	ف	ط		ف	ط	
1	910	314	1	700	354	إشباع هوايته
2	920	114	2	700	144	اشتراك أصدقاء له فيه
7	131	363	4	900	713	تشجيع المشرف على هذا النشاط
8	241	053	9	111	902	التجاوب مع شيء مفروض
9	331	013	8	071	083	تشجيع أسرته له .
3	081	863	5	970	583	الهروب من الملل والضيق
5	131	743	3	880	863	تكوين صداقات جديدة
4	191	753	6	051	473	حب التنافس والظهور
6	311	603	7	121	443	الحصول على جائزة أو منحة .

يتضح من الجدول رقم (8) أن عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقون على أهم دوافع الطالب للاشتراك في الأنشطة تتمثل في :

- إشباع هواية الطالب تأتي في المرتبة الأولى حيث بلغ

المتوسط الحسابي (435ر4) ، يليه اشتراك أصدقاء له في النشاط ذاته ، يليه تكوين صدقات جديدة ، يليه تشجيع المشرف على هذا النشاط ، في حين مثل دافع (حب التنافس والظهور) المرتبة السادسة .

أما الطلاب فكانوا متفوقون مع أعضاء هيئة التدريس في الدافع الأول حيث بلغ المتوسط الحسابي (431ر4) ، يليه أيضاً اشتراك أصدقاء له في النشاط ذاته ، أما الدافع الثالث فيتفوقون على أن الهروب من الملل والضيق ، يليه حب التنافس والظهور ، في حين احتل دافع (تشجيع المشرف على هذا النشاط) المرتبة السابعة .

وقد قام الباحث بدمج استجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأخذ المتوسطات الحسابية الأعلى فكانت على النحو التالي:

- 1- إشباع هواية الطالب حيث بلغ المتوسط الحسابي (435ر4) .
- 2- اشتراك أصدقاء للطالب فيه حيث بلغ المتوسط الحسابي (414ر4) .
- 3- تكوين صداقات جديدة حيث بلغ المتوسط الحسابي (386ر3) .
- 4- الهروب من الملل والضيق حيث بلغ المتوسط الحسابي (386ر3) .

السؤال الثامن :

ما أسباب عزوف بعض الطلاب عن الاشتراك في

الأنشطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ؟
وللإجابة على هذا السؤال :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات
عينة الدراسة فكانت على النحو الآتي :-

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة
حول أسباب عزوف بعض الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة

رقم العبارة	العبارة	عضو هيئة تدريس			الطالب	
		المتوس ط	الانحرا ف	الترتيب	المتوس ط	الانحرا ف	الترتيب
1	النشاط معطل للدراسة	95	17	6	37	5
		2	1		3	1
2	أسرته لا تشجعه على الاشتراك في أي نشاط	363	01	4	05	6
			1		3	1
3	عدم تشجيع المسؤولين بالكلية على الاشتراك	35	21	5	87	3
		3	1		3	1
4	عدم توفر الإمكانيات المناسبة للنشاط	62	07	2	96	2
		3	1		3	1
5	مواعيد القيام بالنشاط غير مناسبة	53	09	3	83	4
		3	1		3	1
6	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات	85	08	1	13	1
		3	1		4	1
7	عدم قدرته الصحية على الاشتراك في الأنشطة	60	11	8	5	8
		2	1		2	1
8	بعض ألوان النشاط (محظور شرعي) مثل التصوير	87	27	7	82	7
		2	1		2	1

يتضح من الجدول رقم (9) أن عينة الدراسة من أعضاء هيئة

التدريس يوافقون على أن أبرز أسباب عزوف الطلاب عن

الاشتراك في الأنشطة تتمثل في الآتي :

- أن ازدحام اليوم الدراسي في المحاضرات يحتل المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (85ر3) ، يليه عدم توفر الإمكانيات المناسبة للنشاط ، يليه مواعيد القيام بالنشاط غير مناسبة ، في حين احتل سبب (عدم تشجيع المسؤولين للطلبة على الاشتراك) المرتبة الخامسة .

وقد كانت وجهة نظر الطلاب تتفق مع أعضاء هيئة التدريس في السببين الأولين حيث بلغ المتوسط الحسابي لسبب (ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات) (13ر4) ، يليه عدم توفر الإمكانيات المتاحة ، فيما كان السبب الثالث يتمثل في (عدم تشجيع المسؤولين بالكلية على الاشتراك) ، يليه مواعيد القيام بالنشاط غير مناسبة .

وبمقارنة أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة مع أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس للإشراف على الأنشطة .

وجد الباحث أنهما يشتركان في سببين رئيسيين هما : (ازدحام اليوم الدراسي بالمهام والمحاضرات ، وعدم توفر إمكانيات والأماكن المناسبة لمزاولة النشاط) .

وقد قام الباحث بدمج استجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأخذ المتوسطات الطلابية الأعلى فكانت أهم الأسباب كالتالي:

1- ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات حيث بلغ المتوسط الحسابي (13ر4).

2- عدم توفر الإمكانيات المناسبة للنشاط حيث بلغ المتوسط الحسابي (396ر3).

3- مواعيد القيام بالنشاط غير مناسبة حيث بلغ المتوسط الحسابي (383ر3).

السؤال التاسع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل تفعيلها بجامعة أم القرى وجامعة الطائف تبعاً لمتغير كل من العمل والجامعة .
وللإجابة عن هذا السؤال :

تم استخدام اختبار (ت) فكانت على النحو التالي :

جدول رقم (10)

اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطا استجابات عينة الدراسة حول واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل تفعيلها بجامعة أم القرى وجامعة الطائف تبعاً لمتغير العمل (عضو هيئة تدريس/ طالب)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المتوسط	العدد	الإجابة	البعد
0ر00	5ر231	4ر26	78	عضو تدريس	الأهداف التربوية
		3ر79	366	طالب	
0ر321	0ر993	3ر58	78	عضو تدريس	أسس الاختيار
		3ر49	366	طالب	
0ر467	0ر729	3ر40	78	عضو تدريس	المقابل
		3ر34	366	طالب	
0ر019	2ر362	3ر17	78	عضو تدريس	نوع النشاط
		3ر98	366	طالب	
0ر128	1ر530	3ر67	78	عضو تدريس	التخطيط للأنشطة
		3ر55	366	طالب	
0ر014	-	3ر36	78	عضو تدريس	أسباب عزوف أعضاء

	2ر560	3ر56	366	طالب	التدريس
0ر701	-	3ر61	78	عضو تدريس	دوافع الاشتراك في الأنشطة
	0ر384	3ر64	366	طالب	
0ر029	-	3ر26	78	عضو تدريس	أسباب عزوف الطلاب
	2ر191	3ر46	366	طالب	

يتضح من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول الأبعاد التالية : (أسس الاختيار ، المقابل ، التخطيط للأنشطة ، دوافع الاشتراك في الأنشطة) بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0ر05)، في حين يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول أربعة أبعاد كما يلي :

1- الأهداف التربوية حيث كانت قيمة (ت) (5ر231) عند مستوى دلالة (0ر000)

2- نوع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيه ، حيث كانت قيمة (ت) (2ر362) عند مستوى دلالة (0ر019) .

3- أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس من الإشراف على الأنشطة حيث كانت قيمة ت (-2ر560) عند مستوى دلالة

(0ر01) .

4- أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة ، حيث كانت قيمة ت (-191ر2) عند مستوى دلالة (0ر029) .
وبالنظر إلى متوسطات الاستجابات يتضح أن الفروق كانت لصالح أعضاء هيئة التدريس في بعدى الأهداف التربوية للأنشطة ونوع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيه .
في حين كانت الفروق لصالح الطلاب في بعدى أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة وأسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة .

جدول رقم (11)

اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع

الأنشطة الطلابية في الجامعة وسبل تفعيلها بجامعة أم القرى وجامعة

الطائف تبعاً لمتغير الجامعة

المستوى الدلالة	قيمة (ت)	المتوسط	العدد	الإجابة	البعد
0,000	3,64	4,02	195	أم القرى	الأهداف التربوية
		3,76	249	الطائف	
0,001	3,263	3,63	195	أم القرى	أسس الاختيار
		3,41	249	الطائف	
0,486	0,697	3,38	195	أم القرى	المقابل
		3,33	249	الطائف	
0,000	3,533	3,14	195	أم القرى	نوع النشاط
		2,92	249	الطائف	
0,001	3,436	3,69	195	أم القرى	التخطيط للأنشطة
		3,48	249	الطائف	
0,441	-	3,50	195	أم القرى	أسباب عزوف أعضاء التدريس
		3,55	249	الطائف	
0,091	1,694	3,70	195	أم القرى	دوافع الاشتراك في الأنشطة
		3,59	249	الطائف	
0,014		3,42	195	أم القرى	أسباب عزوف الطلاب

0ر108	3ر43	249	الطائف
-------	------	-----	--------

يتضح من الجدول رقم (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابا عينة الدراسة حول الأبعاد التالية (المقابل ، أسباب عزوف أعضاء التدريس عن الأنشطة ، أهم دوافع اشتراك الطلاب في الأنشطة ، وأسباب عزوف الطلاب عن الإشراف في الأنشطة) يمكن أن تعزى لمتغير الجامعة (أم القرى / الطائف) حيث كان مستوى الدلالة أكب من (0ر05)، في حين يتضح وجود فروق حول الأبعاد التالية :

- الأهداف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها حيث كانت قيمة (ت) (3ر640) عند مستوى دلالة (0ر000) .
 - أسس اختيار المشرفين على الأنشطة حيث كانت قيمة (ت) (3ر263) عند مستوى دلالة (0ر001) .
 - نوع النشاط الذي يرغب الطالب الاشتراك فيه حيث كانت قيمة (ت) (3ر533) عند مستوى دلالة (0ر000) .
 - من يقوم بالتخطيط للأنشطة حيث كانت قيمة (ت) (3ر436) عند مستوى دلالة (0ر001) .
- وبالنظر إلى متوسطات الاستجابات يتضح أن الفروق كانت لصالح المجيبين من جامعة أم القرى .

الفصل السادس

- مناقشة النتائج .

الفصل السادس

مناقشة النتائج

أظهر تحليل بيانات آراء أفراد عينة الدراسة عدداً من النتائج يمكن مناقشتها على ضوء نتائج الدراسات السابقة والإطار النظري كما يلي :

1- من خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 2) اتضح أن أهم الأهداف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها تتمثل في تنمية الصحة الجسمية والنفسية ، وتنمية بعض المهارات ، إضافة إلى استغلال الوقت بدرجة أفضل وتوثيق العلاقة بين الطالب وأستاذه ، والارتقاء بقدرات الطالب العقلية.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشريف (1409هـ) حيث ذكر أن الأنشطة تسهم في صقل مواهب الطلاب والترويح عن أنفسهم ودراسة دانيال والسي (1978، Danial,Wallce) التي أشارت إلى أن ممارسة الأنشطة لها أكبر الأثر في رضا الطلاب عن حياتهم الحالية .

وتتفق أيضاً مع دراسة المنيف (1416هـ) التي كان من أهم نتائجها أن النشاط يعد ركيزة أساسية لتكوين شخصية الطالب وإشباع حاجاته النفسية بما يتفق مع استراتيجيات

الأهداف التربوية ، كما تتفق مع دراسة القرني (1986)
'Alkarni (التي أثبتت أن النشاط يحقق استغلال الوقت
بالدرجة الأفضل .

كما تتفق أيضاً مع عدد من الدراسات مثل دراسة الغامدي (1408هـ)، الرياح (1405هـ) ، موسى (1409هـ) ،
والعوفي (1415هـ) التي أثبتت أن هناك علاقة إيجابية بين
الأنشطة الطلابية وتحقيق حاجات الطلاب الجسمية والنفسية ،
كما أن الأنشطة الطلابية تساهم في اكتساب الطلاب مهارات
جديدة تؤدي إلى الترويح عن النفس إضافة إلى تنمية القدرات
الابتكارية .

2- من خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 3) ظهر أن معظم
عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب متفقون
على أن أهم الأسس التي يقوم عليها اختيار عضو هيئة
التدريس للإشراف على الأنشطة الطلابية تتمثل في أساس
التخصص في مجال النشاط مع التطوع ، يليه أساس
التخصص في مجال النشاط ، وهذا يتفق مع ما ذكره قزاز (1401هـ)
من أن هناك عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس
المتخصصين في مجال الأنشطة .

3- اتضح من خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 4) لاستجابات
أفراد العينة حول المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة

التدريس عند إشرافه على الأنشطة، أن المقابل المعنوي يأتي في الدرجة الأولى ، يليه المقابل المادي وهذا يتفق مع ما أثبتته دراسة دانيال والسي (Danial,Wallce, 1978) حيث أظهرت نتائج دراسته أن الحافز المادي والمعنوي لهما تأثير كبير وفعال على المشرفين على الأنشطة الطلابية لزيادة إنتاجيتهم ومتابعتهم للطلاب الذين وضعوا موضع القيادة) .

4- ومن خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 5) وجد أن عينة الدراسة يوافقون على أن أبرز الأنشطة الطلابية التي يرغب الطالب الاشتراك فيها تتمثل في (النشاط الديني ، يليه النشاط الثقافي ، يليه النشاط الصحفي ، نشاط الرحلات ، النشاط الرياضي) ، وهذا يتفق مع أثبتته دراسة القحطاني (1418هـ) التي أثبتت أن النشاط (الرياضي ، والديني ، والثقافي) أكثر الأنشطة فاعلية .

5- من خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 6) اتضح أن عينة الدراسة يوافقون على أن التخطيط للأنظمة الطلابية في الجامعة يجب أن يقوم به لجنة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالدرجة الأولى ، يليه المشرف على النشاط مع مجموعة من الطلاب ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه الشريف (1409هـ) حيث أكد أن التخطيط الجيد للأنشطة الطلابية يذلل

الصعوبات والمعوقات ، وما أشار إليه عبد الحميد (د.ت) حول غياب عنصر التخطيط ، كما يتفق مع دراسة عرقوس (1405هـ) التي أشارت إلى أهمية التخطيط للأنشطة والتنسيق والتنظيم) .

6- اتضح من خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 7) أن عينة الدراسة يرون أن أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة يتمثل في ازدحام اليوم الدراسي ، وعدم توفر الأماكن المخصصة للنشاط ، وغياب التخطيط الجيد للأنشطة ، إضافة إلى عدم وجود حوافز مادية للمشرفين على النشاط ، وغموض أهداف النشاط لدى الكثيرين . وهذه الأسباب تتفق مع كثير من الدراسات مثل ما ذكره الشريف (1409هـ) سابقاً ، ودراسة مهدي (1409هـ) التي أثبتت عدم التخطيط الجيد للنشاط ، وعدم توفر أماكن مخصصة لمزاولة النشاط ، ودراسة قزاز (1401هـ) التي أشار فيها إلى عدم الاهتمام بإنشاء المباني اللازمة لمزاولة النشاط ، ودراسة عبد الحميد (د.ت) المشار إليها سابقاً ، ودراسة الحربي (1410هـ) التي أشارت إلى أهمية التخطيط الجيد للنشاط ، ودراسة إبراهيم (1998) التي أكدت على سوء

تنظيم الجدول الدراسي ، وضيق الوقت المخصص للنشاط ،
ودراسة ريان (1980) التي أشارت إلى نقص الحوافز المالية
والخامات والأدوات وأماكن مزاولة النشاط ، ودراسة معوض
(1991م) التي أشارت إلى عدم وجود أماكن لممارسة
الأنشطة وقلة الحوافز المادية .

7- من خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 8) أتضح أن عينة
الدراسة يرون أن أهم دوافع الطالب للاشتراك في الأنشطة
هي (إشباع هوايته ، وتكوين صداقات ، واشتراك أصدقاء له
في نشاط ما ، والهروب من الملل والضيق).

وهذه الدوافع تتفق مع ما ذكره قزاز (1401هـ) في حاجة
الطلاب إلى التدريب على الأساليب الأخلاقية والاجتماعية
وترتيب رحلات للطلاب . كما تتفق مع دراسة دوت شرنج
وكالول كين (Schoening & Keane,1989) حول القيادات الطلابية
وحكم الطلاب لأنفسهم واندماجهم مع بعضهم البعض ، وأيضاً
تتفق مع دراسة معوض (1991م) التي أكدت على أن
الأنشطة تعمل على إشباع هوايات الطلاب واستثمار أوقات
فراغهم وإكسابهم مهارات جديدة .

كما تتفق مع ما أشارت إليه مجموعة من الدراسات مثل

دراسة الغامدي (1408هـ) ، الرياح (1409هـ) ، موسى (1409هـ) ، العوفي (1415هـ) ، المطرفي (1415هـ) ..
إلخ التي أشارت إلى أن الأنشطة الطلابية تساهم في اكتساب الطلاب مهارات جديدة و صداقات جديدة ، كما تعمل على إشباع الحاجات وتؤدي إلى الترويح النفسي ، إضافة إلى تنمية القدرات الابتكارية .

8- من خلال التحليل الوصفي (جدول رقم 6) أتضح أن عينة الدراسة يؤكدون أن أبرز أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة هي (ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات ، وعدم توفر الإمكانيات المناسبة لمزاولة النشاط ، وأن مواعيد مزاولة النشاط غير ملائمة) . وهذا يتفق مع ما أثبتته كثيراً من الدراسات منها دراسة مهدي (1401 هـ)، وآل زيد (1405هـ)، وشحاته (1404هـ) والتي كان من أهم نتائجها عدم توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة لمزاولة الأنشطة ، ودراسة قزاز (1401هـ) التي أشارت إلى عدم الاهتمام بإنشاء المباني اللازمة لمزاولة الأنشطة ، ودراسة علي (1971م) التي أشارت إلى قصور الخدمات وعدم العناية والاهتمام بالأنشطة ، ودراسة إبراهيم

(1998م) التي أوضحت في نتائجها أن من أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية ، سوء تنظيم الجدول الدراسي ، وضيق الوقت المخصص للنشاط، ودراسة عرقوس (1405هـ) التي أشار فيها إلى أنه مع تعدد الأنشطة وتنوعها إلا أنه لا يوجد تنسيق أو تنظيم في جداولنا ، مما يؤدي إلى تعارض يعوق سير هذه الأنشطة .

كما تتفق مع عدد من الدراسات منها دراسة الغامدي (1408هـ) ، الرياح (1409هـ) ، موسى (1409هـ)، الغامدي (1411هـ) ، العوفي (1415هـ) ، القرني (1415هـ) ، الدايل (1406هـ) ، المنيف (1416هـ) .. إلخ التي أكدت على أن من أسباب العزوف عن النشاط تتمثل في (قلة الحوافز المادية والمعنوية ، ازدحام اليوم الدراسي بالحصص، عدم وضوح أهداف النشاط ، نقص الإمكانيات المادية والبشرية، عدم توفر الأماكن لمزاولة النشاط) .

الفصل السابع

- ملخص النتائج .
- التوصيات .

الفصل السابع

ملخص النتائج :

من خلال التحليل الوصفي ومن خلال تحليل الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية . ومن خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة خرج الباحث بعدد من النتائج أهمها ما يلي :

أولاً : أن أهم الأهداف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها هي :

- 1- رفع مستوى الصحة الجسمية والنفسية .
- 2- تنمية بعض المهارات لدى الطالب والارتقاء بقدراته العقلية .
- 3- تحقيق استغلال الوقت بدرجة أفضل .
- 4- توثيق العلاقة بين الطالب وأستاذه .

ثانياً : أن أهم الأسس التي يقوم عليها اختيار عضو هيئة التدريس للإشراف على الأنشطة الطلابية يتمثل في :

- 1- أساس التخصص في مجال النشاط مع التطوع في المرتبة الأولى .

- 2- أساس التخصص في مجال في المرتبة الثانية .

ثالثاً : أن المقابل الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس عند الإشراف على الأنشطة يتمثل في :

- 1- المقابل المعنوي في المرتبة الأولى .
- 2- المقابل المالي في المرتبة الثانية .

رابعاً : أن أبرز الأنشطة التي يرغب الطالب الاشتراك فيها تتمثل في :- النشاط الديني ، يليه النشاط الثقافي ، يليه النشاط الصحفي ، يليه نشاط الرحلات ، يليه النشاط الرياضي (

خامساً : أن التخطيط للأنشطة الطلابية في الجامعة يجب أن يقوم به :

- 1- لجنة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
 - 2- المشرف على النشاط مع مجموعة من الطلاب.
- سادساً : أن أبرز أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على الأنشطة ، وأيضاً أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة يتمثل في :

- 1- ازدحام اليوم الدراسي بالمهام المختلفة .
- 2- عدم توفر الأماكن المخصصة لمزاولة النشاط .
- 3- غياب التخطيط الجيد للأنشطة .
- 4- عدم وجود حوافز مالية للمشرفين على النشاط .
- 5- غموض أهداف النشاط لدى الكثيرين .
- 6- مواعيد القيام بالأنشطة غير مناسب .

سابعاً : أن أهم دوافع الطلاب للاشتراك في الأنشطة تتمثل في :

- 1- إشباع هوايات الطلاب .
- 2- اشتراك أصدقاء للطالب في النشاط .

3- تكوين صداقات جديدة من زملائهم .

4- الهروب من الملل والضيق الذي يعانونه أثناء الدوام الدراسي.

التوصيات :

على ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن

الباحث يتقدم بعدد من التوصيات وهي :

1- يوصي الباحث بالاهتمام بجميع الأنشطة وتنويعها بالقدر الذي

يمكن من خلاله تحقيق تلك الأهداف على النحو التالي :

أ. إيجاد أنشطة متنوعة يكون من أهدافها تحقيق الصحة الجسمية

والنفسية .

ب. إيجاد أنشطة تعمل على تنمية مهارات الطلاب مع استغلال

الوقت بالطريقة الجيدة .

ج. إيجاد أنشطة من شأنها الارتقاء بقدرات الطالب العقلية

وإشباع هواياته .

د. إيجاد أنشطة متنوعة ومسلية يكون من شأنها إبعاد السأم

والملل والضيق الذي يعانيه الطالب أثناء يومه الدراسي.

2- توصي الدراسة باعتماد الأسس التي يقوم عليها اختيار عضو

هيئة التدريس للإشراف على الأنشطة المتمثل في أساس

التخصص مع تطوعه ورغبته في الإشراف على نشاط ما

حتى يكون النشاط فاعلاً ومحققاً لأهدافه .

3- ضرورة توفر المقابل المعنوي والمادي لعضو هيئة التدريس

حتى يؤدي ما كلف به بالقدر المرجو منه .

4- توصي الدراسة بأن الأنشطة الترويحية كالنشاط الديني ،

الثقافي ، الرياضي، والرحلات هي أهم الأنشطة التي يرغب

الطلاب في مزاومتها ، لذا يلزم توفير الحوافز والمزايا وعمل

الإعلانات والدعايات اللازمة التي تجعل الطلاب يشاركون

بفعالية في جميع الأنشطة بنفس الرغبة التي يمارسونها في

الأنشطة الآتية الذكر .

5- يُعد التخطيط للأنشطة الطلابية من أهم العناصر الفاعلة

والمؤثرة في الإنتاجية والإقبال على الأنشطة ، وحيث أن

المعنيين بالتخطيط هم الذين يعملون في الميدان، لذا فإن

الباحث يوصي بالأخذ بآراء عينة الدراسة التي أوصت بأن

يتولى التخطيط للأنشطة لجنة من الطلاب وأعضاء هيئة

التدريس أو المشرف على نشاط ما مع مجموعة من الطلبة

ذوي الخبرة والمعرفة .

6- توصلت الدراسة إلى أن هناك مجموعة من الأسباب البارزة التي تؤدي إلى عزوف أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن المشاركة في الأنشطة . لذا فإن الباحث يوصي بتذليل تلك الأسباب وإيجاد العلاج الناجح لها من خلال :

أ. النظر إلى جدول عضو هيئة التدريس وإدراج حصة النشاط ضمن نصابه المقرر. وأيضاً جعل حصة النشاط حصة رئيسة ضمن جداول الطلاب .

ب. توفير الأماكن المخصصة والمجهزة بالأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة بالصورة الصحيحة والمرجوة من خلال التخطيط الجيد والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال .

ج. التخطيط الجيد القائم على الدراسة والتجربة من خلال ما يبرز من سلبيات وإيجابيات في ميدان النشاط .

د. توفير الحوافز المادية والمعنوية سواء لعضو هيئة التدريس أو الطالب.

هـ. إعادة رسم الأهداف التربوية للنشاط حتى تكون واضحة لجميع

العاملين في مجال النشاط الطلابي .

7- توصي الدراسة بالقيام بدراسات مماثلة في جامعات أخرى من

جامعات المملكة عن واقع الأنشطة الطلابية والمؤمل منها .

قائمة المراجع

- المصادر

- المراجع

قائمة المراجع

المصادر :

1 القرآن الكريم .

المراجع :

- 1- إبراهيم ، عبد العظيم عبد السلام (1998م) : تصور مقترح لزيادة فاعلية ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية في ضوء الفصلين الدراسيين ، مجلة التربية و التنمية ، العدد (15). مصر
- 2- أبو المعاطي ، أمين (1402هـ) : استقطاب ورفع كفاءة العاملين ، بحث مقدم لندوة عمادات شؤون الطلاب الثالثة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- 3- أبو شال ، نادية (1407هـ) : أهداف مراكز الهوايات وأنواعها وأثرها في توجيه الطلاب ورعايتهم علمياً وتربوياً ، بحث مقدم للندوة الثامنة لعمادات شؤون الطلاب ، جدة، جامعة الملك عبد العزيز.
- 4- أبيض ، ملكة (1410هـ) : التعليم العالي ، تغيرات في السياق واستجابات لاحقة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (25) ، مصر .
- 5- أحمد ، شاکر محمد فتحي (1400هـ) : دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس .

- 6- أحمد ، صالح عزت عثمان (1405هـ) : دراسة حول النشاط المدرسي من منظور تربوي وإداري ، بعث استنسل غير منشور مقدم إلى ندوة مديري التعليم بالمملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، التطوير التربوي ، الرياض .
- 7- آل زيد ، إبراهيم عبدالله (1405هـ) : تقويم برامج النشاط المدرسي ، بحث ماجستير ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.
- 8- آل غائب ، سعد بن سعيد (1419هـ) : تطور خطة النشاط اللاصفي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود.
- 9- أمانة مجلس القوى العاملة (1410هـ) : مؤسسة النقد العربي السعودي ، الرياض .
- 10- بدوي ، عبد الرؤوف محمد (1408هـ) : دراسة تقويمية لبعض الأنشطة الطلابية بالمرحلة الثانوية العامة على ضوء الأهداف الاجتماعية للتربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- 11- بركات ، محمد خليفة ، (1403هـ) : علم النفس لتعليمي ، القياس النفسي والتربوي ، دار القلم الكويت .
- 12- الثبتي ، مليحان معيض (2000م) : الجامعات ، نشأتها ، مفهومها ، وظائفها ، دراسة وصفية تحليلية ، المجلة التربوية ، المجلد (14) ، العدد (54) ، الرياض .
- 13- الجاسم ، فتوح سلميان (1975م) : نحو خطة قومية

لرعاية الشباب بدولة الكويت ، القاهرة ، المعهد العالي
للخدمة الاجتماعية .

14- جامعة أم القرى (1413هـ) : دليل كلية التربية بمكة
المكرمة ، مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

15- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، (1993م) : بحث
مقدم من عمادة شؤون الطلاب بالجامعة إلى الاجتماع
السادس للجنة عمداء شؤون الطلاب في جامعات دول
مجلس التعاون المنعقد بالكويت .

16- جامعة الملك خالد (1419هـ) : دليل جامعة الملك خالد ،
أبها .

17- جامعة الملك عبد العزيز ، (1405هـ) : لائحة عماد
شؤون الطلاب ، جدة ، عمادة شؤون الطلاب .

18- جونسون ، ادجاردوفاونسي ، (1964م) : النشاط
المدرسي في المرحلة الثانوية ، ترجمة محمد العريان .

19- الحارثي ، علي عائش (1424هـ) : اتجاهات الإدارية
المدرسية نحو برامج النشاط الطلابي ، الواقع والمأمول ،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أم
القرى ، مكة المكرمة .

20- حافظ ، محمد علي (د.ت) : التخطيط للتربية والتعليم ،
القاهرة ، الدار المصرية .

21- الحربي ، عليان عيد (1410هـ) : التخطيط للنشاط
الطلابي في كلية التربية بالمدينة المنورة ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز ، كلية

التربية بالمدينة المنورة .

22- الحقييل ، سليمان عبد الرحمن ، (1417هـ) : الإدارة

المدرسية وشعبة قواها بالمملكة العربية السعودية ،
مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض.

23- الحميد ، الجوهرة سليمان عبد العزيز (1409هـ) : دور

الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة
الثانوية للبنات بمكة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
جامعة أم القرى ، كلية التربية .

24- الحوافز اللازمة لتشجيع المشاركة في النشاط الطلابي

والتخفيف من ظاهرة عزوف الطلاب عن المشاركة فيه
بحث مقدم من عمادة شؤون الطلاب بجامعة الإمام محمد
بن سعود الإسلامية إلى الاجتماع السادس للجنة عمداء
شؤون الطلاب في جامعات دول مجلس التعاون المنعقد في
الكويت ، فبراير 1993م.

25- خاطر وشحاتة ، محمد رشدي ، وشحاته ، حسن ،

(1404هـ) : دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية
بالمدارس الثانوية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة
والعلوم ، تونس .

26- الخطيب ، محمود إبراهيم (1405هـ) : النشاط المدرسي ،

أهميته – دور إدارات التعليم فيه ، بحث غير منشور مقدم
إلى ندوة مديري التعليم بالمملكة العربية السعودية ، وزارة
المعارف ، التطوير التربوي ، الرياض .

27- الدايل ، خالد بن سليمان (1416هـ) : دراسة تحليلية عن

- واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة
الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة الملك سعود ، الرياض .
- 28- درويش ، عبد الفتاح (1404هـ) : دور الأنشطة الطلابية
في بناء شخصية الطالب – الجامعة ، العدد السادس ،
الدمام ، جامعة الملك فيصل .
- 29- الدمرداش ، سرحان (1983م) : المناهج المعاصرة ،
الكويت ، مكتبة الفلاح ، الطبعة الرابعة .
- 30- الدهش ، عبد العزيز عبد الرحمن ، (1419هـ) : أوراق
عمل اللقاء الثالث لمشرفي النشاط الاجتماعي في
الإدارات التعليمية .
- 31- الديب ، فتحي ، (1404هـ) : المنهج والفروق الفردية ،
دار القلم ، الكويت .
- 32- الرئاسة العامة لتعليم البنات (1417هـ) : البطاقة
الإحصائية لتعليم البنات للعام الدراسي 1417هـ ، الرئاسة
العامة لتعليم البنات ، الرياض .
- 33- الراجح ، راشد (1404هـ) : توصيات الندوة الخامسة)
كلمة (، الرياض .
- 34- راشد ، علي (1408هـ) : الجامعة والتدريس الجامعي ،
دار الشروق ، جدة ، ط 1 .
- 35- الرياح ، عبد اللطيف بن عبد العزيز (1409هـ) : دراسة
تقويمية لبرامج النشاط في المرحلة الثانوية في المملكة
العربية السعودية في ضوء متطلبات التربية الإسلامية ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ،
قسم التربية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،
الرياض .

36- ريان ، فكري حسن (1993م) : النشاط المدرسى بين
النظرية والتطبيق ، مكتبة الفلاح ، ط 4 ، الكويت .

37- ريان، فكري حسن (1984م) : النشاط المدرسى ، القاهرة
، عالم الكتب .

38- زكي ، محمد درويش وآخرون (1405هـ) : دراسة
اتجاهات مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة نحو
بعض الجوانب المرتبطة بالأنشطة المدرسية ، بحث
منشور ، مقدم إلى ندوة مديري التعليم بالمملكة العربية
السعودية ، وزارة المعارف ، التطوير التربوي ، الرياض
.

39- سابق ، بها ، بحث ماجستير ، القاهرة ، جامعة الإمام
محمد .

40- الطوبجي ، إبراهيم حسن (1407هـ) : أهداف مراكز
الهوايات وأنواعها وأثرها في توجيه الطلاب ورعايتهم
علمياً وتربوياً ، الدمام، جامعة الملك فيصل .

41- الطيب ، أحمد محمد (1999م) : التخطيط التربوي ،
الإزاريطة ، جامعة الفاتح ، كلية التربية ، الإسكندرية .

42- عبد الحميد ، محمد فائق (د.ت) : اتجاهات الطالبات نحو
مشكلات الحياة الجامعية ، دراسة ميدانية عن طالبات كلية
الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر ، القاهرة ، مكتبة
نهضة الشرق .

- 43- عبد الدايم ، عبدالله (1979م) : التربية في البلاد العربية ، ط 2 ، بيروت ، دار العلم للملايين .
- 44- عبد اللطيف ، خليل إبراهيم ، (1978م) : النشاط المدرسي ؛ أهميته، أسسه ، أهدافه ، واقعه ، وسائل تطويره ، بغداد .
- 45- عبدالله ، نورة أحمد (1413هـ) : فاعلية برنامج النشاط المدرسي في تدريس مقرر الجغرافيا الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة البحرين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- 46- عبد الواسع ، عبد الوهاب (1983م) : التعليم في المملكة العربية السعودية ، جدة ، تهامة للنشر ، الكتاب العربي السعودية (79) ، الطبعة الثانية .
- 47- عبد الوهاب ، جلال (1407هـ) : النشاط المدرسي ، مفاهيمه ومجالاته وبحوثه ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط 2 .
- 48- عبد الوهاب ، جلال (1981م) : النشاط المدرسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، الطبعة الأولى .
- 49- عبد الوهاب ، جلال ، (1401هـ) : النشاط المدرسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- 50- عبد الوهاب ، جلال ، (1981م) : النشاط المدرسي ، مفاهيمه ومجالاته وبحوثه ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- 51- عبيدات ، نوقان وآخرون (1412هـ) : البحث العلمي ومفهومه ، دراسة أساليبيه ، عمان الأردن ، دار الفكر

والنشر والتوزيع .

52- العبيدي ، غانم سعيد (1408هـ) : اتجاهات وأساليب

معاصرة في اقتصاديات التعليم ، دار العلوم ، الرياض .

53- عرقسوس ، مراد سليمان (1405هـ) : التخطيط للأنشطة

غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين بمكة ، بحث

ماجستير ، مكة، جامعة أم القرى .

54- العزاز ، فؤاد سالم وآخرون (1417هـ) : المفاهيم الإدارية

الحديثة ، الأردن ، مطبعة صفدي ، ط 2 .

55- العصيمي ، محمد سعد (1412هـ) : رؤية نحو تعزيز دور

النشاط المدرسي في تطوير العملية التربوية ، رسالة

الخليج العربي ، العدد الأربعون ، السنة الثانية عشر .

56- علاقي ، مدني عبد القادر (1417هـ): الإدارة ، دراسة

تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، دار زهران للنشر

والتوزيع ، جدة .

57- علاقي ، مدني عبد القادر ، (1416هـ) : الإدارة : دراسة

تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، دار زهران للنشر

والتوزيع ، جدة.

58- علام ، عبد الخالق - وسليمان، وهدي - وصبري،نعمان

(1963م): رعاية الشباب مهنة وفن ، القاهرة ، مكتبة

القاهرة الحديثة .

59- علي ، إبراهيم عبد الرحمن (1996م) : أثر استخدام

الأنشطة التعليمية المصاحبة وأسئلة التفكير التباعدي في

تدريس مادة الوسائل التعليمية على تنمية التفكير

- الابتكاري لدى طلاب جامعة كلية التربية بتعز ، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد (40) .
- 60- علي ، سلمي محمد (1971م) : مشكلات تعليم المرأة في المستوى الجامعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- 61- العلي ، عبدالله أحمد ، (1985م) : تقويم بعض مناهج النشاط الحر في المرحلة الابتدائية ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت .
- 62- عمادة شؤون الطلاب (1404هـ) : الندوة الخمسة لعمادات شؤون الطلاب بجامعات المملكة ، الرياض ، جامعة الإمام .
- 63- عمادة شؤون الطلاب (1405هـ) : حقائق في سطور ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- 64- عمادة شؤون الطلاب (1405هـ) : دليل النشاط الطلابي ، جدة ، جامعة الملك عبد العزيز .
- 65- عمادة شؤون الطلاب (1405هـ) : دليل عمادة شؤون الطلاب - المنطقة الشرقية ، جامعة الملك فيصل .
- 66- عمادة شؤون الطلاب (1405هـ) : نظام عمادة شؤون الطلاب ، جدة، جامعة الملك عبد العزيز .
- 67- عمادة شؤون الطلاب ، خطط الأنشطة الطلابية ووسائل تحقيقها ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- 68- العوفي ، محمد حسن (1415هـ) : مدى استخدام المعلم

للنشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية
بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، جامعة أم القرى .

69- الغامدي ، أحمد محمد (1408هـ) : تقويم النشاط المدرسي
غير الصفى في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض
التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج
وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،
الرياض .

70- الغامدي ، عبد الله الشيخ (1411هـ) : النشاط المدرسي :
أهدافه ووسائله وإمكانات تطويره ، دراسة ميدانية
للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، قسم أصول التربية ، كلية التربية ،
جامعة طنطا .

71- الغامدي ، على محمد زهير (1417هـ) : دور الإدارة
المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب
المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير
منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

72- غباري ، محمد سلامة محمد (1403هـ) : الخدمة
الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب ، جدة ،
عكاظ للنشر والتوزيع .

73- فهمي، محمد سيف الدين (1996م) : التخطيط التعليمي ،
القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

74- قارون ، نزار محمد رفعت (1423هـ) : معوقات تنظيم
النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بالعاصمة المقدسة ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

75- القاسم ، صبحي (1990م) : التعليم العالي في الوطن العربي ، منتدى الفكر العربي ، عمان ، الأردن .

76- القحطاني، مصلح بن سعيد بن مبارك ، (1418هـ) : استخدام نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى كلية التربية .

77- القرشي ، فيصل سعد ، (1423هـ) : النشاط الطلابي ، أهداف ، مهام ، برامج ، دار المنار ، جدة .

78- قزاز، أسامة بكر (1401هـ): المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة .

79- القطان ، الشيخ مناع بن خليل ، (1404هـ) : أسباب عزوف بعض الطلاب عن المناشط الطلابية وعلاجه ، الندوة الخامسة لعمادات شؤون الطلاب بالجامعات السعودية .

80- القوس ، مفرح صالح (1402هـ) : الوسائل الكفيلة بتحقيق أهداف عمادات شؤون الطلاب – بحث مقدم للندوة الثالثة لعمادات شؤون الطلاب ، الدمام ، جامعة الملك فيصل .

81- كرزون ، أحمد حسن (1406هـ) : أهمية استثمار أوقات الفراغ وأهدافه ، بحث مقدم لندوة عمادات شؤون الطلاب

السابقة .

82- اللقاني ، أحمد حسن ، (1984م) : المناهج بين النظرية

والتطبيق ، عالم الكتب ، ط 2 ، القاهرة .

83- المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (1416هـ)

: التقرير الإحصائي لعام 1416هـ ، الإدارة العامة

للتخطيط والميزانية ، الرياض .

84- المبعوث ، محمد حسن (1405هـ) : مشكلات تخطيط

التعليم في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه غير

منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض .

85- محمود ، حمدي شاكر ، (1418هـ) : النشاط المدرسي ،

ماهيته وأهميته ، أهدافه ووظائفه ، مجالاته ومعايير

إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه ، حائل ، دار الأندلس

للنشر والتوزيع ، حائل .

86- مخلوف ، لطفي عمارة ، (1993م) : النشاط المدرسي

اللاصفي وأثر ممارسته على تحصيل تلاميذ المرحلة

الابتدائية في الرياضيات ، مجلة كلية التربية ، العدد 33 ،

جامعة المنصورة .

87- مراد ، محمد علي وآخرون (1980م) : الأساليب الإدارية

في الإسلام، القاهرة ، دار الاعتصام .

88- مرسي ، محمد منير – والنووي ، عبد الغني (1977م) :

تخطيط التعليم واقتصاديته ، القاهرة ، دار النهضة .

89- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في برامج النشاط الطلابي

بحث مقدم من عمادة شؤون الطلاب بجامعة الإمام محمد

بن سعود الإسلامية إلى الاجتماع السادس للجنة عمداء شؤون الطلاب في جامعات دول مجلس التعاون المنعقد في الكويت ، فبراير 1993م .

90- مطاوع ، إبراهيم عصمت (1402هـ) : التخطيط للتعليم العالي، دار الشروق للنشر والتوزيع ، جدة .

91- المطرفي ، غازي صلاح هليل (1415هـ) : أهمية الأنشطة التعليمية حسب آراء معلمى العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة التعليمية وتطبيق نشاط الرحلات كأ نموذج للدلالة على ذلك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

92- مظفر ، علي أحمد (1418هـ): محاضرات فى النشاط الاجتماعى ، إدارة تعليم سراة عبيده .

93- معوض ، صلاح الدين إبراهيم ، (1991م) : الأنشطة المدرسية الحرة فى التعليم الثانوى العام ، مجلة كلية التربية .

94- المعيلي ، عبدالله بن عبد العزيز (2003م) ، الأنشطة الطلابية ، البرامج والتنوع [www. Ksn.edu.sa/kfs-website](http://www.Ksn.edu.sa/kfs-website)

source/29.htm

95- مكتب التربية العربى لدول الخليج (1411هـ) : دليل الجامعات فى دول الخليج العربى ، مكتبة مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض .

96- مكتب التربية العربى للدول الخليج (1406هـ) : دليل

التعليم العالي الجامعي في دول الخليج ، الرياض .

97- المنيف ، محمد صالح عبدالله (1416هـ) : النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي ، مطابع الدرعية ، الرياض .

98- مهدي ، سهام محمود (1409هـ) : أبرز المشكلات التي تواجه كلية التربية للبنات بجدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة .

99- موسى ، أحمد محمود : (1409هـ) : تقويم النشاط غير الصفی فی التربية الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

100- النصار ، صالح عبد العزيز (1416هـ) : تقويم نشاط اللغة العربية غير الصفی فی المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

101- الهوزاي ، ماهر محمود ، (1404هـ) : النشاط الجامعي من وجهة نظر التوجيه والإرشاد النفسي ، الندوة الخامسة

لعمادات شؤون الطلاب بالجامعات السعودية.

102- وزارة التعليم العالي (1404هـ) : التعليم العالي ، الإدارة

العامة لتطوير التعليم العالي ، تقرير دوري ، الرياض .

103- وزارة التعليم العالي (1416هـ) : دليل التعليم العالي في

المملكة العربية السعودية ، الإدارة العامة لتطوير التعليم

العالي ، الرياض.

104- وزارة التعليم العالي (1417هـ) : إحصاءات التعليم العالي

في المملكة العربية السعودية ، مجلة الإدارة العامة ، العدد

(19) ، الرياض .

105- وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي

(1407هـ): دليل التعليم العالي في المملكة العربية

السعودية ، الرياض .

106- وزارة المعارف (1416هـ) : سياسة التعليم في المملكة

العربية السعودية، الرياض .

107- وكالة الأنباء السعودية (واس) (1418هـ) : اجتماع

مجلس الوزراء ، مجلة اليمامة ، العدد (1461) ، الرياض

108- الياس ، طه الحاج (1391هـ) : الإدارة المدرسية ،

مطبعة دار المعارف ، بغداد .

109- Al-Karni , Ali Saad (1986) : Student Perceptions of the Extra curricular activities Program at King Saud University , Ph. D. Michigan State University .

- 110- Allen , Virginia Prench , and Others . (1983) : **Longman Dictionary of American English Longman** , Inc. First Printing . N.Y.U.S.A.
- 111- Danial , Jack and Walce , Dan (1978) : Comparative follow up Study of Life Satisfaction and College Impact in College Leaders and Non Leaders ten years after Graduation southern . **Journal of Educational Research** , Vol. 3.
- 112- Harvancik , Mark , J. , and Golson , Gardon , (1986) , **Academic Success and Participation in High School : Extracurricular Activities : Is There a Relationship ?** , Paper Presented at the Annual Convention of the American Psychological association , (94th , Washington) , Dc. August 22-25 , 1986 PP. 12.
- 113- Pace , Rebort (1990) : **Undergraduates A report of their Activities and Progress in College** . ERIC-ED. No. 375701 .
- 114- Prior , Warren (1999) : **What it Means to be Good Citizen in Australia Perceptions of Teachers , Students and Parents** , Theory and Research in social Education , vol. 27 , No. 2 , PP. 25-247 .
- 115- Schoening , Don & Keane , Carole (1989) : **Student Success through Leadership** : ERIC – ED No. 304194.

قائمة الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (1)

حفظه الله

سعادة الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : (الأنشطة الطلابية في الجامعة بين الواقع والمأمول من وجهة نظر الطلاب والمشرفين عليها بجامعة أم القرى والطائف بالمملكة العربية السعودية) ، متطلب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية من كلية التربية بجامعة الخرطوم والتي تهدف إلى دراسة واقع الأنشطة بالجامعة والمأمول الذي يمكن تطبيقه في الجامعات السعودية .

ونظراً لإشرافكم على العديد من الرسائل العلمية وخبرتكم الجيدة في هذا المجال ، لذا تجدون بطيه تصور للاستبانة التي يمكن تطبيقها على هذه الدراسة .

أمل اطلاعكم عليها وإبداء مرئياتكم حول هذه الاستبانة .

ولكم فائق شكري وتقديري .

الباحث

إبراهيم بن إبراهيم

القحاص

ملحق رقم (2)
أسماء المحكمين لاستبانة الدكتوراه

- 1- سعادة الدكتور/ أحمد إبراهيم غيم
عبدالعزیز
جامعة الملك
- 2- سعادة الدكتور أسامة إبراهيم فرالي
عبدالعزیز
جامعة الملك
- 3- سعادة الدكتور مسعود القرشي
القرى
جامعة أم
- 4- سعادة الدكتور أسعد مكاوي
القرى
جامعة أم
- 5- سعادة الدكتور محمد الوديناني
القرى
جامعة أم
- 6- سعادة الدكتور رمضان أحمد عيد
القرى
جامعة أم
- 7- سعادة الدكتور نايف همام
القرى
جامعة أم
- 8- سعادة الدكتور محمد السميع رزق
القرى
جامعة أم

- 9- سعادة الدكتور أحمد إبراهيم عبدالعظيم
الطائف
جامعة
- 10- سعادة الدكتور محمد كامل عبدالوجود
الطائف
جامعة
- 11- سعادة الدكتور محسن محمود عبدالنبي
الطائف
جامعة
- 12- سعادة الدكتور إبراهيم الحسن الحكي
الطائف
جامعة
- 13- سعادة الدكتور على الحارثي
بالطائف
كلية المعلمين
- 14- سعادة الدكتور محمد الجودي
بالطائف
كلية المعلمين
- 15- سعادة الدكتور عبدالله محمود
بالطائف
كلية المعلمين

ملحق رقم (3)

خطابات الموافقة على إجراء الدراسة

- موافقة مجلس الأبحاث كلية التربية على إجراء التسجيل .

- موافقة مجلس أبحاث كلية التربية على قبول طالب الدكتوراه وتعيين المشرف على الرسالة .
- خطاب المشرف الخارجي لجامعة الخرطوم بموافقته على الإشراف .
- موافقة كلية الدراسات العليا على المشرف الخارجي.
- إجازة خطة البحث من المشرف الخارجي .
- خطاب المشرف الخارجي لسعادة وكيل جامعة أم القرى للدراسات العليا والبحث العلمي بتطبيق أداة الدراسة .
- خطاب المشرف الخارجي لسعادة وكيل جامعة الطائف بتطبيق أداة الدراسة .
- خطاب سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي لعمداء الكليات بتطبيق أداة الدراسة .
- خطاب سعادة عميد كلية التربية لسعادة رؤساء الأقسام بتطبيق أداة الدراسة.
- خطاب موافقة وزارة التعليم العالي للتسجيل بجامعة الخرطوم .

ملحق رقم (3)

ملحق رقم (4)

ملحق رقم (5)

ملحق رقم (6)

ملحق رقم (7)

153	152	151 150
		154
158	157	156 155
		159
163	162	161 160
		164

ملحق رقم (5)

ملحق رقم (6)

ملحق رقم (7)

